

UNIVERSIDAD AUTONOMA "GENERAL EMILIANO ZAPATA"

LICENCIATURA		EN PSICOLOGIA			
MATERIA	Psicopatología III		LINEA CURRICULAR		PSICOLOGIA
TERRAMESTRE	Noveno	CLAVE	PSI-133	SERIACION	PSI-127
HRS:	3	HRS:	2	THS:	5
				CREDITOS	7

OBJETIVO DE LA MATERIA El alumno deberá cursar previamente la materia de Psicopatología II. Que el estudiante conozca y aplique abordajes diversos de los trastornos mentales y desarrolle la capacidad y/o habilidad de la integración diagnóstica

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
6 hrs	<p>1. La Psicopatología en el ámbito del saber. Que el alumno conozca y establezca un criterio entre la psicología y la psicopatología.</p>	<p>1.1. Conceptos 1.2. Aspectos Básicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos 	<p>Castillo del Pino Carlos. "Teoría de los Sentimientos". Trusquets Editores. Barcelona 2000.</p> <p>..... "Introducción a la Psiquiatría, Problemas Generales Psicopatología" Alianza Universitaria Textos Madrid 2000</p> <p>..... "Teoría de las Alucinación. Una Investigación Teoría- Psicopatológica". Alianza Editorial. Madrid 2003</p> <p>..... "Vieja y Nueva Psiquiatría". Alianza Editorial. Madrid 2001.</p> <p>..... "La Culpa". Alianza Editorial Madrid 2001.</p>
6 Hrs.	<p>2. Las Actividades Humanas y Psicopatología Que el alumno establezca aspectos diferenciados entre los distintos abordajes de los trastornos mentales y reconozca los ejes de estudio psicopatológico de la conducta.</p>	<p>2.1. La Naturaleza de las actividades humanas 2.2. Diferencia cargada de los actos humanos 2.3. Criterios diferenciales en los actos humanos 2.4. La conducta como lenguaje a. Lenguaje verbal b. Pensamiento y Lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos 	

6 Hrs	<p>1. La conducta como propuesta a la realidad en psicopatología. Que el alumno conozca el modelo simbólico, dierético y comunicacional en el estudio de la conducta humana.</p>	<p>c. Lenguaje simbólico d. Lenguaje sexual e. Interrelación entre niveles de lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. • Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. • Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. • Supervisión y retroalimentación de avances de curso por parte del Maestro. • Reunión grupal con psicólogos expertos 	<p>... "Un estudio sobre la Depresión", Ediciones Peninsula, Madrid 2002.</p> <p>Colombón Antonio, "Las Esquizofrenias", Siglo XXI Editores, México, 2003.</p> <p>Lonswau Serbat, "Catorce Enfoques de la Psicopatología", Fondo de Cultura Económica, México 2004.</p> <p>Pez José Rafael " Psicopatología ", Edit. Nueva Visión, Buenos Aires 2001.</p> <p>Foucault Michel. "Genealogía del Sujeto" Ediciones La Piqueta, Madrid 2004.</p>
6 Hrs	<p>4.- La conducta como relación interpersonal es la psicopatología moderna. Que el estudiante establezca relaciones precisas entre desarrollo humano y psicopatología</p>	<p>4.1. Conceptos previos: Fundamentación 4.2. El modelo comunicacional. Sus características y propiedades. 4.3. La relación interpersonal: Integración y dinámica del Self.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. • Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. • Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. • Supervisión y retroalimentación de avances de curso por parte del Maestro. • Reunión grupal con psicólogos expertos 	<p>... "La Vida de los Hombres Infames", Ediciones La Piqueta, Madrid 2001.</p> <p>Ruiz de Azúa Javier, Bengoa de Heidegger A, Habermas, Edit. Herder, Barcelona 2002.</p> <p>Habermas Jürgen. "Ciencia y Técnica como Ideología", Red Editorial Iberoamericana, México 2003.</p>
6 Hrs	<p>5. El Modelo evolutivo de sujeto en la psicopatología. Que el alumno organice el conocimiento de Psicopatología en ejes para diagnósticos que le permitan realizar evoluciones</p>	<p>5.1. Conceptos previos. Fundamentos esenciales a. Revisión y análisis comparativo del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. • Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. • Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. 	<p>Bleger José. "Psicoanalisis y Diálisis Marcelliana", Edit. Paidós, Buenos Aires 2001</p>

6 Hrs	diagnósticos.	6. Conductas Humanas. Aspectos paradigmáticos, su empleo en la psicopatología. Que el alumno organice su conocimiento en psicología y Psicopatología de manera aplicable y útil.	6.1. Conducta sexual. Psicología y psicopatología de la sexualidad. a) Masturbación b) Conducta genital heterosexual c) Conducta norgénital heterosexual d) Conducta homosexual e) Otras conductas sexuales f) Valoración: Diagnóstica de las conductas sexuales. 7.1. Trastornos Afectivos a) Conceptos Básicos: estudio analítico de los afectos en la psicopatología. 3.2. Trastornos del juicio: a) Conceptos fundamentales: estudio analítico del juicio. b) El modelo indicativo, implicaciones, dinámica, aplicaciones. c) Trastornos del juicio. Categorías, Características.	Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos	Kusik Karel, "Dialéctica de lo Concreto". Edit. Grijalvo, México 2004
6 Hrs	7. El análisis Hermenéutico de la conducta; su empleo en psicopatología; revisión comparada de los abordajes de la	7.1. Conceptos 7.2. Aspectos Básicos	* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos		

	<p>enfermedad mental</p> <p>Que el estudiante realice con apoyo el análisis hermenéutico de una conducta tipo. Y que comience desde la perspectiva Hermenéutica, el análisis de la conducta sexual afectiva y jurídica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos 								
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pizarra, ó Pizarra. * Infolocus, laptop * Manual de la Materia * Videograbaciones y Multimedia 	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Exámenes parciales y un final, la asistencia puntual y completa a clase, el cumplimiento cabal en sus tareas y laboratorios que determine el maestro y la participación del alumno en clase.</p> <p>La ponderación de estas variables es:</p>	<p>PROMEDIO DE EXÁMENES:</p> <table border="1"> <tr> <td>1er. Examen Parcial</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>2º. Examen Parcial</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Examen Final</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Calificación Final</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	1er. Examen Parcial	30 %	2º. Examen Parcial	30 %	Examen Final	40 %	Calificación Final	100 %	<p>PONDERACIÓN EN CADA EXAMEN:</p> <p>70 % Evaluación Teórica 20 % Asistencia, Tareas y Participación 10 % Laboratorio</p>
1er. Examen Parcial	30 %										
2º. Examen Parcial	30 %										
Examen Final	40 %										
Calificación Final	100 %										