

LICENCIATURA	EN PSICOLOGIA Y NEUROCIENCIAS						
MATERIA	TECNICAS DE DIAGNOSTICO Y EVALUACION PESICOLOGICA			LINEA CURRICULAR		PSICOLOGIA	
TETRAMESTRE	OCTAVO		CLAVE	PSI-121	SERIACION	PSI.-14	
HFD	3	HEI	5	THS:	8	CRS	7

OBJETIVO DE LA MATERIA	Clarificar diversos aspectos conceptuales y metodológicos de la evaluación psicológica: concepto, modelos, metodologías, instrumentos, además de conocer un conjunto de instrumentos de evaluación para explorar diversas variables: inteligencia, aptitudes, rasgos de personalidad, psicopatología, socialización, ambiente y adquirir un conocimiento práctico del procedimiento de realización de una evaluación psicológica, es decir, de la técnica de entrevista, del proceso de aplicación, corrección e interpretación de distintos tipos de instrumentos de evaluación, y de la integración diagnóstica del conjunto de datos que se plasmará en la redacción de un informe.
-------------------------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
1- EL DIAGNOSTICO PSICOLÓGICO, LA FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO Y LAS TÉCNICAS. LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS: FUNDAMENTACIÓN E IMPORTANCIA	1.- Lograr que los alumnos sean capaces de reconocer y Diagnosticar.	<ul style="list-style-type: none"> -Las Técnicas en el marco del Psicodiagnóstico como proceso de investigación. -Función del psicólogo y su lugar en el Diagnostico como actividad específica y -Diferencial en su perfil profesional. - La investigación en Psicología: posibilidades, Ejes de investigación. Especificidad de las Técnicas proyectivas verbales. Características generales y clasificación. 	<p>Alonso Tapia J. (2014). <i>Evaluación psicológica: coordenadas, procesos y garantías</i>. Madrid: UAM Ediciones.</p> <p>Anastasi, A., y Urbina, <i>STest psicológicos</i>. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.</p> <p>Buela-Casal, G., Caballo, V.E., y Sierra, J.C. <i>Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud</i>. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. <i>Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos</i>,</p>

<p>2.- EL PSICODIAGNÓSTICO DE RORSCHACH</p>	<p>2.- Lograr que el alumno identifique diferentes tipos de diagnosticos.</p>	<p>-La administración del Rorschach. Distintos tiempos e importancia de los mismos y su diferenciación en la configuración de hipótesis diagnósticas.</p> <p>- La Toma: consigna, análisis de la misma en cuanto a la Fundamentación teórica.</p> <p>-La Encuesta: importancia de la implicancia del psicólogo para una investigación durante la misma.</p> <p>-La producción del sujeto en Rorschach:</p> <p>-Modalidades de respuesta, complejidad, elaboración y tiempos de producción.</p> <p>-Los conceptos implicados en la respuesta.</p> <p>- Importancia de la lógica en la indagación analítica de la respuesta. -</p> <p>-La Encuesta: aspectos a investigar. Necesidad e importancia de la misma.</p> <p>- La Tabulación o Clasificación de las respuestas y de la producción del sujeto.</p> <p>- Aspectos a tabular, puesta en símbolos y formalización de la producción.</p> <p>- Modalidades distorsivas y su implicancia diagnóstica.</p> <p>-El Movimiento. Categorías y Criterios de tabulación, importancia diagnóstica.</p>	<p>técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Caballo, V. (2005). <i>Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Caballo, V. (2006). <i>Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Cohen, R.J., y Swerdlik, M.E. <i>Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición</i>. México: McGrawHill.</p> <p>Cronbach, L.J. <i>Fundamentos de los tests psicológicos. Aplicaciones a las organizaciones, la educación y la clínica</i>. Madrid: Biblioteca Nueva.</p> <p>Del Barrio, V. <i>Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia</i>. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p> <p>Del Barrio, V. <i>Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos</i>. Madrid: UNED.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. <i>Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud</i>. Madrid: Pirámide.</p>
--	---	--	---

<p>3- TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA DE HENRY MURRAY, TEST DE RELACIONES OBJETALES DE PHILLIPSON, TEST DESIDERATIVO</p>	<p>3.- Que el alumno pueda reconocer las implicaciones de lo Test psicologicos.</p>	<p>-El Test de Apercepción Temática: Fundamentación teórica desde su autor, H. Murray. Materiales, aplicación, administración, consigna. -Criterios para el análisis y la interpretación de las historias. -Criterios diagnósticos -Su lectura e interpretación desde nuevas perspectivas de investigación. Version CAT para niños. -El Test de Relaciones Objetales de Phillipson. -Fundamentación teórica desde la teorización de M. Klein, materiales, aplicación, administración, consigna. -Criterios para la interpretación propuestos por su autor. -Posibilidades investigativas, actualización en cuanto a su fundamentación teórica y variables de análisis. -El Test Desiderativo: Fundamentación, materiales, aplicación, administración, consigna. -Criterios para la interpretación.</p>	<p>Fernández-Ballesteros, R. <i>Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos.</i> Madrid: Pirámide. Urbina, S. (2007). <i>Claves para la evaluación con tests psicológicos.</i> Madrid: TEA.</p>
<p>4.- SIGNIFICADO E INTERPRETACIÓN</p>	<p>El alumnos podra construir hipotesis partiendo de diagnosticos e interpretaciones</p>	<p>-Construcción de hipótesis diagnosticas, -Interpretación e Informes en las distintas Técnicas. Criterios a tener en cuenta en la interpretación, complejidad de la misma. - Convergencia y repetición de datos.</p>	

		-Nociones de indicador y de indicio. -Función lógica de la pregunta en la investigación y el diagnóstico.	
--	--	--	--

MÉTODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

APOYOS Y RECURSOS:

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Práctica 50%.

<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • FACTORES BIOLÓGICOS DE LA ANORMALIDAD • FACTORES QUÍMICOS DE LA ANORMALIDAD • FACTORES ELÉCTRICOS DE LA ANORMALIDAD • FACTORES EMOCIONALES DE LA ANORMALIDAD 	<p>El estudiante ubicará los factores que biológicamente están detrás de la génesis de los trastornos mentales.</p> <p>El estudiante conocerá el substrato químico de los trastornos de la salud mental.</p> <p>El estudiante comprenderá como inciden los factores de funcionamiento electrofisiológico cerebral en los trastornos mentales.</p> <p>El estudiante describirá los factores afectivos que se relacionan con los trastornos de la salud mental.</p>	<p>c. Mecanismos defensivos</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Genéticos b. Constitutivos c. Oligofresia d. Ceguera e. Sordera f. Tartamúdez <ul style="list-style-type: none"> a. Glándulas endocrinas b. Alcoholismo c. Drogas estupefacientes <ul style="list-style-type: none"> a) Teorías sobre la acción cerebral b) Trastornos mentales y ondas cerebrales <ul style="list-style-type: none"> a. Estados afectivos b. Manifestaciones de las emociones c. Clasificación de los estados emocionales d. Afectividad y anormalidad. 	<p>Ionesco Serbas. "Catorce enfoques de la psicopatología". Ed. Fondo de Cultura Económica. México 2010</p> <p>Nice Richaard W. "Psicología de la Conducta Anormal" Ediciones Siglo Veinte. Buenos Aires 2009</p> <p>Castillo del Pino Carlos. "Introducción a la Psiquiatría, Problemas Generales". Psicopatología. Alianza Editorial. Madrid 2009</p> <p>Maher Brendan. "Introducción a la Investigación en Psicopatología". Taller de Ediciones Josefino Betancourt. Madrid 2010</p> <p>Delgado Honorio. "Introducción a la Psiquiatría. Edit. Científico-Médico. Madrid 2009</p> <p>Spilka Jaime. "Bases para una psicopatología dinámica". Edit. Kaigerman 2009</p>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • TRASTORNOS DE LA PERCEPCIÓN 	<p>El estudiante será capaz de distinguir los trastornos de la percepción y sus manifestaciones clásicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Clasificación b. Características 	
<ul style="list-style-type: none"> • TRASTORNOS DEL PENSAMIENTO 	<p>Trastornos del pensamiento El estudiante conocerá los trastornos del pensamiento diversos y sus expresiones clásicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Clasificación b. Características 	
<ul style="list-style-type: none"> • TRASTORNOS DEL SENTIMIENTO 	<p>El estudiante identificará las alteraciones del sentimiento, su clasificación y características clínicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Clasificación b. Características 	
<ul style="list-style-type: none"> • TRASTORNOS DE LOS INSTINTOS 	<p>El estudiante podrá describir las características de la Psicopatología de los instintos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Clasificación b. Características 	
<ul style="list-style-type: none"> • TRASTORNOS DE LA VOLUNTAD 	<p>El estudiante será capaz de distinguir los distintos trastornos de la voluntad por sus manifestaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Clasificación b. Características 	