

LICENCIATURA	EN PSICOLOGIA Y NEUROCIENCIAS						
MATERIA	PSICOLOGIA COGNITIVA CONDUCTUAL			LINEA CURRICULAR		PSICOLOGIA	
TETRAMESTRE	OCTAVO		CLAVE	PSI-117	SERIACION	PSI.114	
HFD	3	HEI	3	THS:	6	CRS	5

OBJETIVO DE LA MATERIA	Esta asignatura de carácter teórico permite conocer las bases cognitivas conductuales en la comprensión de la conducta humana, sus antecedentes históricos, representantes más significativos, metodología y áreas de intervención en la modificación de conducta.
-------------------------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
1-MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL.	1.- Lograr que los alumnos sean capaces de reconocer y comprender los paradigmas cognitivos conductuales y que adquieran los conocimientos básicos acerca del proceso de aprendizaje, integrando los aportes del estudio de la conducta y de la perspectiva cognitiva.	-Comprensión de las bases del modelo. -Breve panorama de la Modificación de Conducta. -Principios básicos de la terapia conductista. – Desarrollo Histórico del modelo. Períodos: 1- Antecedente. Propuestas de Pavlov. Ley del efecto de Thorndike. 2- Surgimiento, 3- Consolidación. Teorías del Aprendizaje en el modelo Conductual Cognitivo. Pavlov, Watson, Skinner, Bandura, Ellis, Beck. -Esencia de la terapia conductista, Wolpe. -Principio de inhibición recíproca, Lazarus.	BLOQUE TEMÁTICO N° 3: Beck Aaron Terapia Cognitiva de los trastornos de personalidad. Martínez Roca, Barcelona, 2013. Beck Aaron Terapia Cognitiva de la depresión, Martínez Roca, Barcelona Ellis Albert, A new guide to Rational living. North hollywood, California: Wilshire Books, Foreyt, J P, Cognitive behavior therapy, reserch an application. New York, Pelnum Press, Documentos de Clase Ellis, Albert, Controle su ira antes de que ella lo controle a Ud. Paidós, 2007 Ellis Albert, Teoría y Práctica de la terapia racional emotiva, Ed. Siglo XXI, 2009 Apuntes de Clase BLOQUE

<p>2.- INTRODUCCIÓN A LAS HABILIDADES SOCIALES. ASERTIVIDAD.</p>	<p>Brindar al alumno una formación básica en psicología del aprendizaje, identificar diferentes tipos de aprendizaje, procedimientos y modalidades. Que el alumno sea capaz de reconocer la importancia del aprendizaje en la modificación de la conducta.</p>	<p>-Prejuicios sobre terapia conductista. - Caracterización de la Modificación de Conducta: - la fundamentación en la psicología experimental; - importancia de los procesos de Aprendizaje en los comportamientos adaptativos y desadaptativos.</p> <p>-Teorías del Aprendizaje. Fundamentos del Condicionamiento Clásico: Iván Pavlov. Paradigma del Condicionamiento Clásico. 5 -Bases conceptuales y metodológicas del Condicionamiento Operante-Skinner.</p> <p>- Aprendizaje Social.Albert Bandura. Capacidades Básicas propuestas por Bandura. -Determinismo recíproco. -Expectativas de autoeficacia. -Desarrollo del concepto de autoeficacia personal y eficacia colectiva en un mundo de Cambios. -Función de las creencias de eficacia. - Fuentes de creencia de eficacia. -La perspectiva sociocultural de Lev Vigotsky. -La función del habla privada. Zona de desarrollo próximo.</p>	<p>TEMÁTICO N° 4: Woolfolk Anita E, Psicología Educativa. MC Graw Hill Hispanoamérica, México, Goldfried, M, R, Behavior Change Though Self control, eds mew York, Seligman Martín, El optimismo se adquiere, Atlántida, Bs. As Seligman Martín, La auténtica Felicidad, Vergara Balbi, Juan, Terapia Cognitiva postracionalista. Conversaciones con Vittorio Guidano. Ed Biblos Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Labrador, Cruzado y Muñoz. Ed. Pirámide 2008</p>
---	--	---	---

3-TERAPIA COGNITIVA.	Que el alumno pueda reconocer los aportes de los representantes más significativos de la psicología cognitiva	-Terapia racional emotiva conductual de Albert Ellis. -Modelo ABC. Creencias racionales e irracionales. -Terapia Cognitiva de Aaron Beck. -Tríada cognitiva de la depresión. -Pensamientos automáticos y distorsiones cognitivas.	
-----------------------------	---	---	--

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

APOYOS Y RECURSOS:

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30% de la evaluación final; y 20% de participación y Práctica 50%.