

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	<b>Conocer las tesis fundamentales de la epistemología y psicología genética, además de Comprender la psicología genética en el marco de la investigación piagetian y Significar los aspectos funcionales y estructurales del desarrollo.</b>
-------------------------------	---

<b>LICENCIATURA EN</b>		<b>PSICOLOGIA Y NEUROCIENCIA</b>					
<b>MATERIA</b>		<b>PRACTICA DE PSICOLOGIA GENETICA</b>		<b>AREA CURRICULAR</b>		<b>PSICOLOGIA</b>	
<b>TETRAMESTRE</b>		<b>NOVENO</b>		<b>CLAVE</b>		<b>PSI-125</b>	
<b>HFD</b>		<b>3</b>		<b>HEI</b>		<b>2</b>	
				<b>THS</b>		<b>5</b>	
				<b>CREDITOS</b>		<b>4</b>	

<b>UNIDAD TEMATICA</b>	<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS BIBLIOGRAFICOS</b>
<b>I.- LA INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA, PRACTICA</b>	-Practica sobre la construcción de las categorías de la realidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de la inteligencia práctica. Primeras coordinaciones y conductas inteligentes.</li> <li>• Construcción de las categorías de la realidad:</li> <li>• Construcción del objeto: Primer invariante práctico.</li> <li>• Construcción del espacio: Los grupos espaciales.</li> <li>• El desarrollo de la Imitación. Módulo</li> </ul>	CASTORINA, J.A.. 2012. Psicología y Epistemología Genéticas. Lugar Editorial. (Clase 2) • FERREIRO, E. 1999. Vigencia de Piaget. Editorial Siglo XXI. México. (Cap. 8) • FICHA DE CÁTEDRA. 2006. La epistemología y la Psicología Genética. • GARCIA, R. 1997. La Epistemología y la ciencia contemporánea. Editorial Gedisa. España. (Introducción) • INHELDER, B. 1975. Aprendizaje y Estructuras del conocimiento. Editorial Morata. Madrid.
<b>II.- PSICOGÉNESIS DE LA INTELIGENCIA REPRESENTATIVA, PRACTICA.....</b>	-Conocer sobre la función semiótica o simbólica: construcción de significantes diferenciados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La función semiótica o simbólica: construcción de significantes diferenciados.</li> <li>• El desarrollo del lenguaje en su vinculación con el pensamiento.</li> <li>• Desarrollo del pensamiento:</li> <li>• El pensamiento pre-operatorio</li> <li>• El pensamiento operatorio</li> <li>• El pensamiento operatorio formal</li> </ul>	• RAMÍREZ, J. y PALACIOS, J. 1981. Glosario de términos

<b>III.- : ESTRUCTURACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS, PRACTICA</b>	-Realizara estructuraciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura clasificatoria: construcción de las relaciones de extensión y comprensión.</li> <li>• Las relaciones asimétricas: la seriación.</li> <li>• Conservación de cantidades discretas Módulo</li> </ul>	Piagetianos. Universidad de Sevilla. • MORALES, M. y MENDOLÍA, I. Cuando empezar a enseñar. Glosario. Centro editor. Argentina • PIAGET, J. 1979. Investigaciones sobre la Abstracción
<b>IV.- ESTRUCTURACIONES ESPACIALES.</b>	-Practicas de:-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio perceptivo o sensomotor</li> <li>• Espacio representativo:</li> <li>• Esterognosia.</li> <li>• Copia de figura.</li> <li>• Orden lineal y cíclico.</li> <li>• Espacio Pictórico.</li> </ul>	ReflexionanteI. Editorial Huemul. Bs. As.

<b>TECNICAS DE APRENDIZAJE:-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cátedras</li> <li>- Lecturas</li> <li>- Practicas</li> <li>- Informes</li> <li>- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.</li> <li>- Reporte epidemiológico.</li> <li>- Resumen clínico.</li> <li>- Notas de evolución.</li> <li>- Certificado de defunción y otros.</li> </ul>
--

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

**EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:**

**1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**

**2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**

**3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**

**4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

**A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:**

**• La evaluación diagnóstica.**

**• La evaluación formativa.**

**• La evaluación sumativa.**

**El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:**

**Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .**