

LICENCIATURA	EN PSICOLOGIA Y NEUROCIENCIAS						
MATERIA	NEUROESTIMULACION MULTISENSORIAL TEMPRANA			LINEA CURRICULAR		NEUROCIENCIAS	
TETRAMESTRE	NOVENO		CLAVE	NEU-124	SERIACION	NEU-122	
HFD	3	HEI	2	THS:	5	CRS	4

OBJETIVO DE LA MATERIA	Integrar los elementos para la atención temprana en los padecimientos pediátricos para una intervención fisioterapéutica oportuna.
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
1 Antecedentes y estado actual de los programas de atención temprana	1. Identificar las bases históricas, evolución y estado actual de los programas de atención temprana.	1.1 Antecedentes Históricos. 1.2 Evolución. 1.3 Desarrollo actual.	<input type="checkbox"/> Campbell, S. (2016). Physical Therapy for Children. (3ª ed.). St. Louis Missouri: Saunders, Elsevier.
2 Introducción a los programas de atención temprana	2. Definir y mencionar los conceptos básicos de los programas de atención temprana, tanto como sus objetivos, clasificación y función en fisioterapia pediátrica.	2.1 Conceptos. 2.1.1 Atención Temprana. 2.1.2 Intervención Temprana. 2.1.3 Estimulación Temprana. 2.1.4 Neurodesarrollo. 2.1.5 Crecimiento y Desarrollo. 2.1.6 Plasticidad cerebral. 2.1.7 Alto riesgo neurológico. 2.1.8 Psicomotricidad. Objetivos del Programa de Estimulación Temprana 2.2 Clasificación. 2.2.1 Atención temprana en la Unidad de Cuidos Intensivos Neonatales (UCIN).	<input type="checkbox"/> Viel, E. (2012) La marcha Humana: Biomecánica, Exploraciones, Normas y Alteraciones. España: Masson. <input type="checkbox"/> Kisner, Colby. (2015). Ejercicio Terapéutico. España: Paidotribo. <input type="checkbox"/> Hall, C., Thein, B. (2016). Ejercicio Terapéutico y

<p>3 Estructura y organización de los programas de atención temprana</p> <p>4 Bases fisiológicas de la estimulación temprana</p>	<p>3. Conocer la estructura y organización interdisciplinaria de los programas de atención temprana.</p> <p>4. Analizar las bases fisiológicas de la estimulación temprana.</p>	<p>2.2.2 Estimulación Temprana en el Paciente con Alto Riesgo Neurológico.</p> <p>2.2.3 Estimulación Temprana en el Paciente con Síndrome de Down.</p> <p>2.3 Función dentro de la Rehabilitación Pediátrica.</p> <p>2.3.1 Historia Natural de la Discapacidad.</p> <p>2.3.2 Modelo de atención preventiva.</p> <p>2.3.3 Modelo de daño.</p> <p>2.3.4 Modelo de seguimiento.</p> <p>2.3.5 Pautas de seguimiento.</p> <p>3.1 Modelo básico de atención. 113</p> <p>3.1.1 Equipo interdisciplinario.</p> <p>3.1.2 Equipo multidisciplinario.</p> <p>3.1.3 Equipo transdisciplinario.</p> <p>3.2 Criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>3.2.1 Requerimientos de ingreso.</p> <p>3.2.2 Indicaciones.</p> <p>3.2.3 Contraindicaciones.</p> <p>3.2.4 Medio ambiente.</p> <p>4.1 Maduración del Sistema Nervioso Central.</p> <p>4.2 Tablas de desarrollo de 0 a 48 meses.</p> <p>4.3 Procesos de aprendizaje.</p> <p>4.3.1 Empírico.</p> <p>4.3.2 Estructural.</p> <p>4.4 Adquisición de habilidades.</p>	<p>Recuperación Funcional. España: Paidotribo</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

<p>5 Intervención de estimulación temprana por niveles de maduración</p>	<p>5. Conocer y desarrollar la práctica de las diferentes fases de la estimulación temprana.</p>	<p>4.4.1 4.4.1 Desarrollo motor: fino y grueso. - Patrón de movimiento. - Secuencia de movimiento. - Etapas de movimiento. 4.4.2 4.4.2 Desarrollo sensorperceptivo.</p> <p>5.1 Nivel de maduración Espinal y Tallo cerebral. 5.1.1 Nivel de desarrollo motriz. 5.1.2 Objetivo General. 5.1.3 Objetivo Específico. 5.1.4 Recursos. 5.1.5 Áreas de estimulación: 5.1.5.1 Motora. 5.1.5.2 Perceptivo – Cognitivo. 5.1.5.3 Lenguaje. 5.1.5.4 Afectivo – Social. 5.2 Nivel de maduración Tallo Cerebral. 5.2.1 Nivel de desarrollo motriz. 5.2.2 Objetivo General. 5.2.3 Objetivo Específico. 5.2.4 Recursos. 5.2.5 Áreas de estimulación: 5.2.5.1 Motora. 5.2.5.2 Perceptivo – Cognitivo. 5.2.5.3 Lenguaje. 5.2.5.4 Afectivo – Social. 114 5.3 Nivel de maduración Mesencefálico. 5.3.1 Nivel de desarrollo motriz.</p>	
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		5.3.2 Objetivo General. 5.3.3 Objetivo Específico. 5.3.4 Recursos. 5.3.5 Áreas de estimulación: 5.3.5.1 Motora. 5.3.5.2 Perceptivo – Cognitivo. 5.3.5.3 Lenguaje. 5.3.5.4 Afectivo – Social. 5.4 Nivel de desarrollo Cortical. 5.4.1 Nivel de desarrollo motriz. 5.4.2 Objetivo General. 5.4.3 Objetivo Específico. 5.4.4 Recursos. 5.4.5 Áreas de estimulación: 5.4.5.1 Motora. 5.4.5.2 Perceptivo – Cognitivo. 5.4.5.3 Lenguaje. 5.4.5.4 Afectivo – Social.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

APOYOS Y

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA,

RECURSOS:

SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.