

<b>LICENCIATURA</b>	<b>EN PSICOLOGIA Y NEUROCIENCIAS</b>						
<b>MATERIA</b>	<b>TALLER DE DESARROLLO NEURO MOTOR</b>			<b>LINEA CURRICULAR</b>		<b>NEUROCIENCIAS</b>	
<b>TETRAMESTRE</b>	<b>QUINTO</b>		<b>CLAVE</b>	<b>NEU-109</b>	<b>SERIACION</b>	<b>NEU-106</b>	
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>	<b>3</b>	<b>THS:</b>	<b>6</b>	<b>CRS</b>	<b>5</b>

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Los alumnos desarrollarán su propia conciencia corporal al realizar las sesiones de Autoconciencia por el Movimiento (ATM*) que les permitirán experimentar en ellos mismos un proceso gradual de creación de nuevas habilidades de movimiento, y mejorar las ya existentes, para paulatinamente construir una mejor coordinación, armonía, autoimagen y calidad de su práctica profesional como fisioterapeutas.
-------------------------------	---

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
1 Introducción al desarrollo filogenético	Sentir, conocer, comprender y diferenciar los aspectos básicos de los temas señalados en el índice temático.	1.1 Aspectos generales fundamentales del desarrollo filogenético del movimiento. 1.2 Desarrollo filogenético del movimiento en las especies. 1.3 Teorías de los sistemas y la autorregulación. 1.4 Importancia de los errores. 1.5 Reversibilidad del movimiento. 1.6 Relación del movimiento con las sensaciones, sentimientos, pensamiento y la acción. 1.7 Propiciar condiciones favorables para el aprendizaje versus corregir, ampliando habilidades, expansión de organización, transición a la vida diaria, mejoría de la calidad de vida.	Campbell, S. (2016). Physical Therapy for Children. (3ª ed.). St. Louis, Missouri: Saunders, Elsevier.  □ Efggen, S. (2015). Meeting the physical therapy needs of children. Philadelphia, PA.: F.A. Davis Co.  □ Tecklin, J. (2007). Pediatric Physical Therapy (4ª ed.) Philadelphia, PA.: Lippincott Williams and Wilkins.

<p>2 Estadios del desarrollo filogenético - ontogenético</p>	<p>2. Sentir, conocer, comprender y diferenciar en él mismo los aspectos básicos de las habilidades funcionales con relación al desarrollo filogenético para integrar en él mismo el aprendizaje somático que le permita una práctica de la fisioterapia de manera integral.</p>	<p>2.1 Arrastre. 2.2 Gateo. 2.3 Marcha. 2.4 Serie para llegar a la posición de sentado y mantenerse en la posición. 2.5 Serie de la transición para pasar de sentado a cuatro puntos y regreso. 2.6 Transición hacia la posición de pie y regreso al piso. 2.7 Variaciones en la marcha.</p>	<p>□ Long, T. (2011). Handbook of Pediatric Physical Therapy (2ª ed.). Philadelphia, PA.: Lippincott Williams and Wilkins.</p>
<p>3 La gravedad y el movimiento</p>	<p>Sentir, conocer, comprender y diferenciar los aspectos básicos de los temas señalados en el índice temático</p>	<p>3.1 Relación de la gravedad con el desarrollo filogenético en el ser humano y su relación con el medio ambiente. 3.2 Relación estructura y función. 3.3 Función de los ojos; organización kinestésica. Orientación en el espacio.</p>	<p>Campbell, S. (2016). Physical Therapy for Children. (3ª ed.). St. Louis, Missouri: Saunders, Elsevier.</p>

**METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-**

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

**APOYOS Y  
RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

**EVALUACIÓN:** Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.