

LICENCIATURA	EN PSICOLOGIA Y NEUROPSICOLOGIA						
MATERIA	PSICOLOGIA DE LA EDAD ADULTA		LINEA CURRICULAR			PSICOLOGIA	
TETRAMESTRE	QUINTO		CLAVE	PSI-109	SERIACION	PSI-101	
HFD	3	HEI	2	THS:	5	CRS	4

OBJETIVO DE LA MATERIA	Analizar conceptos y fundamentos teóricos de la orientación psicoeducativa de adultos mayores, como soporte para el desarrollo de su ejercicio profesional. .
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
BASES CONCEPTUALES Y TEÓRICAS DE LA ORIENTACIÓN DE ADULTOS	El estudiante obtendrá los conocimientos básicos para las bases conceptuales y teóricas de la orientación de adultos	1.1. Principios fundamentales y desarrollo del campo. 1.1.1. Orientación a diversos colectivos de personas adultas: 1.1.2. Orientación de adultos con dificultades. 1.1.3.. Orientación de personas mayores. 1.1.4. Orientación de mujeres 1.1.5. Orientación de minorías étnicas y grupos económicamente desfavorecidos. 1.1.6. Orientación de adultos en instituciones penitenciarias. 1.1.7. Orientación de adultos en la universidad	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON FAMILIAS AUTOR: FÉLIX LOIZAGA EDITORIAL: CCS INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO BASSEDAS BALLUS, EULALIA I., PAIDOS MEXICANA, 2015
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA VEJEZ	El estudiante obtendrá los conocimientos básicos para la intervención psicoeducativa en la vejez	2.1. Paradigmas psicológicos para el estudio del envejecimiento 2.1.1. La psicología del envejecimiento desde una óptica	EDUCACIÓN DE ADULTOS GRABOWSKI, STANLEY M., MC GRAW HILL, 2013

<p>INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA UNA VEJEZ COMPETENTE</p>	<p>El estudiante obtendrá los conocimientos básicos para la intervención psicoeducativa para una vejez competente</p>	<p>mecanicista y organicista. 2.1.2. la psicología del envejecimiento desde una óptica sociocontextual: la psicología del ciclo vital. 2.1.3. Implicaciones educativas de la psicología del ciclo vital. 2.2. Hacia una Psicología de la educación en la vejez. 2.2.1. Posibilidades y necesidades educativas de las personas mayores. 2.3. Programas psicoeducativos para personas mayores. 2.3.1. Ámbitos de la intervención psicoeducativa. 2.3.2. La psicoestimulación cognitiva. 2.3.3. Formación y nuevas tecnologías – Programas universitarios para personas mayores.</p> <p>3.1. La jubilación. 3.1.1. Preparación. 3.2. Las actividades de la vida diaria. 3.2.2. Promoción de la autonomía. 3.3. Intervención para fomentar las interacciones y redes sociales. 3.4. Mejora del funcionamiento de la memoria. 3.5. El aprendizaje y los Programas Universitarios para Mayores. 3.6. Contextos de intervención, ambiente y envejecimiento.</p>	<p>PSICOLOGÍA DE LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ SCHAIE, WARNER K., PRENTICE HALL / PEARSON, 2013</p> <p>INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO BASSEDAS BALLUS, EULALIA I., PAIDOS MEXICANA, 2015</p> <p>EDUCACIÓN DE ADULTOS GRABOWSKI, STANLEY M., MC GRAW HILL, 2013</p>
--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

APOYOS Y RECURSOS:

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.