

<b>LICENCIATURA</b>	<b>EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR</b>						
<b>MATERIA</b>	<b>OBSERVACIÓN Y PRÁCTICAS TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA</b>				<b>LINEA CURRICULAR</b>	<b>EDUCACION</b>	
<b>TETRAMESTRE</b>	<b>NOVENO</b>		<b>CLAVE</b>	<b>EDU-133</b>	<b>SERIACION</b>	<b>-</b>	
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>	<b>2</b>	<b>THS:</b>	<b>5</b>	<b>CRS</b>	<b>4</b>

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	El curso Observación y Práctica es para que los alumnos practiquen lo aprendido en los aspectos fundamentales de la estimulación temprana.
-------------------------------	--

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>OBJETIVOS POR UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS</b>
<p>Análisis de la práctica educativa es el primer espacio reservado para acercar al futuro docente a los contextos socioculturales y a las instituciones en el aspecto de la estimulación temprana.</p> <p>En éste se sientan las bases teórico-metodológicas y técnicas de lo que se ha denominado el Trayecto de Práctica dentro del acercamiento del alumno a la realidad de la practica de la estimulación en los niños. .</p> <p>Se reconoce que el</p>	<p>Sentar las bases metodológicas y técnicas de la práctica y observación, así como de la entrevista, la factibilidad para llevar a cabo la práctica de la estimulación temprana.</p> <p>Ensayo en el diseño y elaboración de instrumentos a partir de los cuales los estudiantes puedan concentrar información para posteriormente transitar a su análisis utilizando conceptos y categorías teóricas propuestas en este curso o bien en otros como:</p> <p>El sujeto y su formación profesional como docente y Panorama de la educación</p>	<p>Fundamentos técnicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la estimulación temprana.</li> <li>• Práctica de observación, registro y análisis de la información.</li> <li>• Características de la entrevista.</li> <li>• Práctica de entrevista y transcripción.</li> <li>• Análisis de la información.</li> <li>• Interpretación de la información.</li> </ul>	<p>ESTIMULACIÓN TEMPRANA AUTOR: STEIN. LILIANA 2010</p> <p>INTELIGENCIAS MULTIPLES Y ESTIMULACION TEMPRANA AUTOR: ANA MARIA SERRANO EDITORIAL: TRILLAS, 2015</p> <p>EDUCACION INFANTIL Y ESTIMULACION TEMPRANA AUTOR: ELLIS D. EVANS EDITORIAL: TRILLAS, 2015</p> <p>ESTIMULACIÓN TEMPRANA AUTOR: STEIN. LILIANA 2010</p>

<p>estudiante tiene conocimientos previos con relación a la estimulación temprana, éstos habrán de comenzar a replantearse de manera sistemática tomando como base la reflexión, el análisis y la indagación.</p>	<p>preescolar e inicial, referente a la estimulación temprana</p>		
---	---	--	--

**METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-**

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

**APOYOS Y RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

**EVALUACIÓN:** Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.