

<b>LICENCIATURA</b>	<b>EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR</b>						
<b>MATERIA</b>	<b>CURRÍCULO DE LA EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR</b>			<b>LINEA CURRICULAR</b>		<b>EDUCACION</b>	
<b>TETRAMESTRE</b>	<b>NOVENO</b>		<b>CLAVE</b>	<b>EDU-131</b>	<b>SERIACION</b>	<b>EDU-128</b>	
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>	<b>2</b>	<b>THS:</b>	<b>5</b>	<b>CRS</b>	<b>4</b>

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Propone que el estudiante normalista interprete el sentido de los planes de estudio de la educación Preescolar e inicial para que a partir de ello, pueda flexibilizar el currículo, las metodologías y los proyectos integradores, tomando en cuenta los requerimientos culturales, lingüísticos y particulares de sus alumnos, acordes con su desarrollo
-------------------------------	--

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>OBJETIVOS POR UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS</b>
Unidad I Fundamentos y orientación del currículo de inicial y preescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecua las condiciones de la currícula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.</li> </ul>	<p>Fundamentos y orientaciones genéricas de los planes de estudio en el marco de la Reforma Integral para la Educación Inicial y preescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Currículo como disciplina educativa, expresión de la cultura y organizador escolar.</li> <li>Currículo como planes y programas de estudio.</li> <li>Principios, fundamentos y orientaciones del currículo de la educación inicial y preescolar</li> </ul>	<p>NEUROCIENCIAS Y EDUCACION INICIAL Autor: FRANKLIN MARTINEZ MENDOZA Editorial: TRILLAS 2016</p> <p>ANIMARSE CON LA CIENCIAS: DOCUMENTACIONES, APORTES Y EXPERIENCIAS DE CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACION INICIAL Autor: DANIELA LIBERMAN Editorial: LUGAR EDITORIAL 2010</p>
Unidad II Situación didáctica de la estructura del aula de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre la situación didáctica y el aula en educación inicial y preescolar..</li> </ul>	<p>Situación didáctica: elemento que estructura el proyecto de trabajo en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogía de la integración.</li> <li>Situaciones didácticas.</li> <li>Tipos de actividades de</li> </ul>	<p>TIC Y EDUCACION INICIAL: DESAFIOS DE UNA PRACTICA DIGITAL EN EL JARDIN</p>

<p>Unidad III Proyecto curricular y situación didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.</li> </ul>	<p>aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias y evaluación formativa.</li> </ul> <p>La construcción de una situación didáctica en función del proyecto curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia didáctica.</li> <li>• Secuencia didáctica.</li> <li>• Adecuaciones al proyecto curricular de acuerdo a las características del grupo.</li> </ul>	<p>Autor: ANA MARIA ROLANDI Editorial: HOMO SAPIENS 2012</p> <p>NEUROCIENCIAS Y EDUCACION INICIAL Autor: FRANKLIN MARTINEZ MENDOZA Editorial: TRILLAS 2016</p> <p>ANIMARSE CON LA CIENCIAS: DOCUMENTACIONES, APORTES Y EXPERIENCIAS DE CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACION INICIAL Autor: DANIELA LIBERMAN Editorial: LUGAR EDITORIAL 2010</p>
<p>Unidad IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Aplicación, valoración, análisis y reformulación de la situación didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación general de estrategias.</li> <li>• Estructura curricular de educación inicial y preescolar..</li> <li>• Diseño y planeación.</li> <li>• Adecuación curricular.</li> </ul>	<p>TIC Y EDUCACION INICIAL: DESAFIOS DE UNA PRACTICA DIGITAL EN EL JARDIN Autor: ANA MARIA ROLANDI Editorial: HOMO SAPIENS 2012</p>

**METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-**

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo

- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

**APOYOS Y  
RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

**EVALUACIÓN:** Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.