

|              |   |     |       |                  |           |              |   |
|--------------|---|-----|-------|------------------|-----------|--------------|---|
| LICENCIATURA | EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR                     |     |       |                  |           |              |   |
| MATERIA      | TALLER DESARROLLO NEUROMOTOR Y TEORIA DE LOS REFLEJOS |     |       | LINEA CURRICULAR |           | NEUROCIENCIA |   |
| TETRAMESTRE  | SEPTIMO   |     | CLAVE | NEU-109          | SERIACION | NEU-104      |   |
| HFD          | 3   | HEI | 3     | THS:             | 6         | CRS          | 5 |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b> | Describir la patología neurológica más frecuente en los niños así como desarrollar habilidades para realizar una evaluación funcional y plantear una estrategia de intervención fisioterapéutica |
|-------------------------------|--|

| NOMBRE DE LA UNIDAD               | OBJETIVOS POR UNIDAD   | CONTENIDOS   | RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| 1<br>Enfermedad Cerebro Vascular  | 1. Identificar la patología neurológica más frecuente.                                     | 1.1 Epidemiología, etiología, fisiopatología.<br>1.2 Manejo médico.<br>1.3 Impedimentos primarios.<br>1.4 Complicaciones.<br>1.5 Recuperación y pronóstico.<br>1.6 Intervenciones en fisioterapia.<br>1.7 Estudio de casos clínicos.   | <input type="checkbox"/> Martin. S., Kessler, M. (2015). Neurologic Interventions. (2ª ed.). St. Louis Missouri: Saunders Elsevier.<br><br><input type="checkbox"/> O'Sullivan, S., Schmitz, T. (2007). Physical Rehabilitation (5ª ed.). Philadelphia, PA.: 77 F.A. Davis Co. |
| 2<br>Traumatismo craneoencefálico | 2. Identificar las limitaciones funcionales de las patologías neurológicas más frecuentes. | 2.1 Introducción.<br>2.2 Clasificación.<br>2.3 Problemas secundarios.<br>2.4 Examen y evaluación.<br>2.5 Fisioterapia en terapia intensiva.<br>2.6 Integración de componentes físicos y cognitivos de una tarea dentro de las intervenciones.<br>2.7 Estudios de casos clínicos. | <input type="checkbox"/> Bennett. S., Karnes, J. (2008). Neurological Disabilities Assessment and Treatment. Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins   |

|                        |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|
| 3<br>Lesión medular    | 3. Analizar y considerar los instrumentos de evaluación funcional.                         | 3.1 Introducción, etiología, niveles y tipos de lesión.<br>3.2 Mecanismos de lesión.<br>3.3 Manifestaciones clínicas de lesión de cordón espinal.<br>3.4 Complicaciones.<br>3.5 Evaluación e intervención.<br>3.6 Estudio de casos clínicos. | <input type="checkbox"/> Martin. S., Kessler, M. (2015). Neurologic Interventions. (2ª ed.). St. Louis Missouri: Saunders Elsevier.<br><br><input type="checkbox"/> O'Sullivan, S., Schmitz, T. (2007). Physical Rehabilitation (5ª ed.). Philadelphia, PA.: 77 F.A. Davis Co. |
| 4<br>Ataxia cerebelosa | 4. Determinar estrategias fisioterapéuticas para las alteraciones funcionales encontradas. | 4.1 Epidemiología, etiología, fisiopatología.<br>4.2 Manifestaciones clínicas.<br>4.3 Evaluación e intervención.<br>4.4 Estudio de casos clínicos.   | <input type="checkbox"/> Bennett. S., Karnes, J. (2008). Neurological Disabilities Assessment and Treatment. Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins   |

#### **METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-**

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

#### **APOYOS Y RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

**EVALUACIÓN:** Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.