

LICENCIATURA	EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR						
MATERIA	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA		LINEA CURRICULAR			EDUCACION	
TETRAMESTRE	SEPTIMO		CLAVE		BAS-109	SERIACION	BAS-105
HFD	3	HEI	3	THS:	6	CRS	5

OBJETIVO DE LA MATERIA	El estudiante comprenderá el proceso de investigación como estratégica para abordar los problemas socios educativos.
-------------------------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS POR UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
1.- LA INVESTIGACIÓN COMO ACTIVIDAD INHERENTE AL QUEHACER EDUCATIVO	El estudiante comprenderá la importancia de aplicar la Investigación en el ámbito educativo; tomando en cuenta los principales paradigmas y la complejidad de los procesos educativos y los desafíos para su investigación.	<p>1. La investigación como actividad inherente al quehacer educativo. Importancia de la Investigación en el campo Educativo.</p> <p>La investigación como actividad inherente al quehacer pedagógico. Principales paradigmas.</p> <p>Enfoques teóricos – metodológicos de la investigación educativa.</p> <p>La complejidad de lo educativo:</p> <p>1.5.1 Cuantitativo versus cualitativo.</p> <p>1.5.2 La complejidad de los procesos educativos y los desafíos para su investigación.</p> <p>1.5.3 La relación entre investigación y práctica pedagógica.</p>	<p>Imberno, Francisco. (2009). Investigación Educativa como Herramienta de Formación del Profesorado. Editorial: GRAO Ediciones. Edición 9. México.</p> <p>Jiménez García, Marco Antonio. (2012). Investigación Educativa Huellas Metodológicas. Ed. Juan Pablos Editor. Primera Edición. México.</p>
2.- LA UTILIZACIÓN DE	El estudiante conocerá como	2. La utilización de datos etnográficos y	<p>González Lomelí, Daniel . (2010). Investigación e Innovación Educativa. Editorial: CENGAGE</p>

<p>DATOS ETNOGRÁFICOS Y ESTADÍSTICOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</p>	<p>indagar los procesos educativos y las prácticas docentes; de acuerdo a los datos etnográficos y estadísticos en la investigación educativa.</p>	<p>estadísticos en la investigación educativa. 2.1 Datos etnográficos y estadísticos en la investigación educativa. 2.2 La etnografía educativa como enfoque de investigación. 2.3 La utilización de datos estadísticos y cuantitativos del sistema educativo.</p>	<p>LEARNING. Primera Edición. México. Jiménez García, Marco Antonio. (2012). Investigación Educativa Huellas Metodológicas. Ed. Juan Pablos Editor. Primera Edición. México.</p>
<p>3.- EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>El estudiante conocerá los componentes del diseño de investigación; mediante el diseño flexible y el trabajo de campo, entre otros.</p>	<p>3. El diseño de investigación. 3.1 Diseño y proyecto de investigación componentes del diseño: 3.1.1 El diseño flexible. 3.1.2 El tema y las preguntas de investigación. 3.1.3 Fases y etapas. 3.1.4 El trabajo de campo.</p>	<p>Imberno, Francisco. (2009). Investigación Educativa como Herramienta de Formación del Profesorado. Editorial: GRAO Ediciones. Edición 9. México.</p>
<p>4.- HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</p>	<p>El estudiante identificará las herramientas para recolectar información; mediante la utilización de columnas, grillas, ítems de control y escalas de frecuencia.</p>	<p>Herramientas e instrumentos de recolección de información 4.1 La observación: 4.2 La utilización de columnas, grillas, ítems de control, escalas de frecuencia. 4.3 Entrevistas semiestructuradas, abiertas y cerradas o estructuradas. 4.4 La encuesta: 4.4.1 Tipos de preguntas.</p>	<p>Jiménez García, Marco Antonio. (2012). Investigación Educativa Huellas Metodológicas. Ed. Juan Pablos Editor. Primera Edición. México. González Lomelí, Daniel . (2010). Investigación e Innovación Educativa. Editorial: CENGAGE LEARNING. Primera Edición. México.</p>

<p>5.- LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.</p>	<p>El estudiante reflexionará sobre la conveniencia de la aplicación de un método alternativo de investigación social como una posibilidad para la investigación e innovación educativa.</p>	<p>4.4.2 La recolección de documentos y otras fuentes de información.</p> <p>5. La investigación en acción.</p> <p>5.1 La investigación acción como enfoque metodológico apropiado para mejorar la práctica educativa.</p> <p>5.2 Naturaleza, conceptualización, propósito, características, ciclos, modalidades.</p> <p>5.3 Estrategias para la recolección de información: Construcción y Análisis de instrumentos</p>	<p>Jiménez García, Marco Antonio. (2012). Investigación Educativa Huellas Metodológicas. Ed. Juan Pablos Editor. Primera Edición. México.</p>
-------------------------------------	--	--	---

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

**APOYOS Y
RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.