

<b>LICENCIATURA</b>	<b>EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR</b>						
<b>MATERIA</b>	<b>METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DEL ENTORNO NATURAL Y DE LA VIDA SOCIAL EN LA EDUCACION INFANTIL</b>				<b>LINEA CURRICULAR</b>	<b>EDUCACION</b>	
<b>TETRAMESTRE</b>	<b>SEPTIMO</b>		<b>CLAVE</b>	<b>EDU-125</b>	<b>SERIACION</b>	<b>EDU-122</b>	
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>	<b>3</b>	<b>THS:</b>	<b>6</b>	<b>CRS</b>	<b>5</b>

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Conocer la evolución y el entorno de la vida social, de la vida psicosocial en la educación infantil..
-------------------------------	--

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>OBJETIVOS POR UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS</b>
Tema 1. La familia, conceptos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir un conocimiento amplio de los factores psicoeducativos que inciden (favorecen/perjudican) en la educación infantil en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema 1. La familia, conceptos básicos.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Aproximación al concepto de familia y funciones básicas.</li> <li>1.2 Estructura, tipos, evolución y crisis.</li> <li>1.3 Estilos de crianza.</li> <li>1.4 El papel de los abuelos en la sociedad actual.</li> </ol> </li> </ul>	CASARES, R. Y VILA, I. (2009). EDUCACIÓN Y SOCIEDAD: UNA PERSPECTIVA SOBRE LAS RELACIONES ENTRE LA ESCUELA Y EL ENTORNO SOCIAL. BARCELONA: ICE-HORSORI. DELGADO LINARES, I. (2012): INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL. MADRID: PARANINFO. GARAIGORDÓBIL, M. (2003). INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA PERSONALIDAD INFANTIL: JUEGO, CONDUCTA PROSOCIAL Y CREATIVIDAD. MADRID: PIRÁMIDE. LOIZAGA, F. (COORD.) (2009). INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON FAMILIAS: PROGRAMA PARA MEJORAR LA SALUD DE LOS HIJOS. MADRID: CCS  CASARES, R. Y VILA, I. (2009).
Tema 2. Intervención con las familias desde el ámbito educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominar la acción orientadora-educativa con padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema 2. Intervención con las familias desde el ámbito educativo.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Bienestar social y servicios sociales comunitarios.</li> <li>2.2. Intervención con familias en el contexto escolar.</li> <li>2.3. Escuela de padres y madres.</li> </ol> </li> </ul>	
Tema 3. Evaluación de la intervención con las familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la capacidad de innovación docente en los centros de educación infantil con implicación de la familia y otras instituciones sociales y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema 3. Evaluación de la intervención con las familias.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Técnicas generales de obtención de información.</li> <li>3.2. Técnicas específicas de obtención de</li> </ol> </li> </ul>	

<p>Tema 4. Intervención socio-comunitaria.</p>	<p>comunitarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear y mantener lazos de comunicación entre la escuela, las familias y el entorno comunitario para incidir eficazmente en el proceso educativo de los alumnos</li> </ul>	<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 4. Intervención socio-comunitaria.</li> <li>4.1. Corresponsabilidad comunidad local-escuela.</li> <li>4.2. Comunidades.</li> <li>4.3. Tipos de escuela. La escuela ideal.</li> <li>4.4. La educación no formal.</li> <li>4.5. Proyectos educativos de ciudad y promoción de los servicios de atención a la infancia.</li> </ul>	<p>EDUCACIÓN Y SOCIEDAD: UNA PERSPECTIVA SOBRE LAS RELACIONES ENTRE LA ESCUELA Y EL ENTORNO SOCIAL. BARCELONA: ICE-HORSORI. DELGADO LINARES, I. (2012): INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL. MADRID: PARANINFO. GARAIGORDÓBIL, M. (2003). INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA PERSONALIDAD INFANTIL: JUEGO, CONDUCTA PROSOCIAL Y CREATIVIDAD. MADRID: PIRÁMIDE.</p>
<p>Tema 5. Evaluación e intervención en el ámbito escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los programas de intervención psicoeducativa en el ámbito escolar más significativos y su metodología de aplicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 5. Evaluación e intervención en el ámbito escolar.</li> <li>5.1 Formación docente como proceso para la mejora.</li> <li>5.2 Evaluación de programas, centros y recursos.</li> </ul>	<p>LOIZAGA, F. (COORD.) (2009). INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON FAMILIAS: PROGRAMA PARA MEJORAR LA SALUD DE LOS HIJOS. MADRID: CCS</p>
<p>Tema 6. Planes de convivencia y acción tutorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir una actitud favorable al diseño y regulación de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. Infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 6. Planes de convivencia y acción tutorial.</li> <li>6.1 Planes de convivencia.</li> <li>6.2 Acción tutorial.</li> <li>6.3 Equidad de género.</li> </ul>	

### **METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-**

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados

- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

**APOYOS Y  
RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

**EVALUACIÓN:** Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.