

LICENCIATURA	EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR						
MATERIA	EVALUACION Y PSICOPEDAGOGIA INFANTIL			LINEA CURRICULAR		EDUCACION	
TETRAMESTRE	SEPTIMO		CLAVE		EDU-126	SERIACION	EDU.105
HFD	3	HEI	3	THS:	6	CRS	5

OBJETIVO DE LA MATERIA	El curso evaluación para el aprendizaje tiene como propósito que los docentes en formación analicen y reflexionen sobre los procesos y mecanismos de evaluación del aprendizaje en contextos escolares.
-------------------------------	---

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS POR UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
UNIDAD DE APRENDIZAJE I. ¿Evaluar el aprendizaje para normalizar o para desarrollar potencial en los estudiantes? Dimensión histórica y sociocultural del aprendizaje escolar.	Problematiza sobre los usos y sentidos atribuidos a la evaluación del aprendizaje escolar a partir del análisis histórico y sociocultural de diversos enfoques, a fin de sentar una postura reflexiva y crítica sobre el rol de la evaluación en ambientes escolares que promueva el desarrollo, el aprendizaje significativo y la autorregulación del alumnado de educación básica.	<p>a. Reflexión y discusión del origen y sentido de la evaluación educativa en la escuela moderna; para ello se propone la lectura crítica y contextualizada de "El examen" de M. Foucault en Vigilar y Castigar (1977).</p> <p>b. Identificación y análisis de los hitos más importantes de la evaluación educativa, en específico, sus repercusiones para la evaluación del aprendizaje. Se sugiere la lectura Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación, escrito por Escudero (2003), así como materiales complementarios (documentos escritos, páginas WEB, videos, notas periodísticas, informes) que aporten docentes y estudiantes.</p>	<p>EVALUACION INFANTIL VOL. II: APLICACIONES CONDUCTUALES, SOCIALES Y CLINICAS AUTOR: JEROME SATTTLER EDITORIAL: EL MANUAL MODERNO, 2015</p> <p>EVALUACION INFANTIL AUTOR: JEROME SATTTLER EDITORIAL: EL MANUAL MODERNO 2012</p>

<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2. ¿Qué ofrecen las pruebas estandarizadas de gran alcance a la evaluación del aprendizaje? Desafíos al quehacer docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta logros y limitaciones sobre el empleo de pruebas estandarizadas de gran alcance (o exámenes a gran escala) valorando de qué manera contribuyen al aprendizaje de los estudiantes. 	<p>c. Debate sobre los alcances y limitaciones de la evaluación del aprendizaje en el quehacer de los docentes en educación básica, como lectura de análisis se propone Patología general de la evaluación educativa, escrito por Santos (1988) y materiales complementarios (documentos escritos, páginas WEB, videos, notas periodísticas, informes) que aporten docentes y estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinción entre medición y evaluación: de los puntajes a la toma de decisiones para promover el aprendizaje escolar. 2. Caracterización de las pruebas estandarizadas de gran alcance (estandarización, medidas objetivas, validez y confiabilidad): los casos de P)SA y Enlace. 3. Uso de las pruebas de gran alcance desde el ejercicio docente. 4. Diseño de situaciones didácticas a partir del análisis de reactivos y resultados de las pruebas de gran alcance. 	<p>EVALUACION INFANTIL AUTOR: JEROME SATTTLER EDITORIAL: EL MANUAL MODERNO 2013</p> <p>EVALUACION INFANTIL VOL. II: APLICACIONES CONDUCTUALES, SOCIALES Y CLINICAS AUTOR: JEROME SATTTLER EDITORIAL: EL MANUAL MODERNO, 2015</p> <p>EVALUACION INFANTIL AUTOR: JEROME SATTTLER EDITORIAL: EL MANUAL MODERNO 2012</p>
<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 ¿Hacia una nueva cultura en la evaluación del aprendizaje escolar? La evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora los aportes de la corriente de evaluación auténtica para el quehacer del docente de educación básica y elabora propuestas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Preconcepciones y prácticas subyacentes de la evaluación del aprendizaje. • Evaluación alternativa y auténtica. • Evaluación de competencias. 	

alternativa y auténtica: cambio de cultura en los procesos de evaluación del aprendizaje escolar.	situaciones didácticas donde incorpora la evaluación de competencias identificando niveles de desempeño e instrumentos de evaluación congruentes.	•)ntegración del trinomio enseñanza-aprendizaje-evaluación: Dime qué y cómo evalúas y te diré qué enseñas y aprenden tus alumnos.	EVALUACION INFANTIL AUTOR: JEROME SATTTLER EDITORIAL: EL MANUAL MODERNO 2013
---	---	--	---

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

APOYOS Y RECURSOS:

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.