

<b>LICENCIATURA</b>	<b>EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR</b>						
<b>MATERIA</b>	<b>NEUROPEDAGOGIA Y NEURODIDACTICA</b>			<b>LINEA CURRICULAR</b>		<b>NEUROCIENCIAS</b>	
<b>TETRAMESTRE</b>	<b>SEXTO</b>		<b>CLAVE</b>	<b>NEU-107</b>	<b>SERIACION</b>	<b>NEU-106</b>	
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>	<b>2</b>	<b>THS:</b>	<b>5</b>	<b>CRS</b>	<b>4</b>

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Integración individual y grupal al proceso enseñanza –aprendizaje a través de la neuropedagogía y neurodidáctica.
-------------------------------	---

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>OBJETIVOS POR UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS</b>
UNIDAD I: LA NEUROCIENCIA Y LA EDUCACIÓN, NEUROPEDAGOGIA Y NEURODIDACTICA, CON RESPECTO A LAS INVESTIGACIONES	OBJETIVO: ANALIZAR LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO Y LA CONDUCTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las investigaciones por Paul. Broca</li> <li>Carl Wernicke Wernicke, Gazzaniga, Bogen y Sperry.</li> <li>Gardner, Jean Piaget y la Neuroeducación.</li> <li>Vigotsky y los sistemas de zonas corticales y el desarrollo próximo.</li> </ul>	Zuluaga C. J. A. Neurodesarrollo y Estimulación. Ed. Médica Panamericana, 2015.
UNIDAD II: LOS HEMISFERIOS CEREBRALES, LA NEUROPEDAGOGIA Y NEURODIDACTICA Y LA EDUCACIÓN	OBJETIVO: REFLEXIONAR EN LOS DAÑOS Y LECCIONES DE LOS HEMISFERIO Y SU REPERCUSIÓN EN LA CONDUCTA..	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los hemisferios cerebrales: daños cerebrales</li> </ul>	<p>Carlson, B: M Embriología Humana y biología del desarrollo, ed. Elsevier Saunders, 2015.</p> <p>De la Torre S,(2004) Creatividad Aplicada Editorial Escuela Española.</p> <p>Doval,L:S.antos, M:Barreiro, J. y A. Crespo.(2003).Estilo y</p>

<p>UNIDAD III: EL CEREBRO EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN</p>	<p>OBJETIVO: ARGUMENTAR CRÍTICAMENTE LAS IMPLICACIONES SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO , DE LOS CONOCIMIENTOS ACTUALES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerebro y Aprendizaje</li> <li>• Estilo Docentes y Consideraciones Pedagógicas a la Luz de la Neurociencia</li> </ul>	<p>Discentes:Consideraciones Pedagógicas a la Luz de la Neurociencia .En:Revista Española de la Pedagogía .Año 4 , Mayo – Agosto</p> <p>Puelles L. Neuroanatomía. Ed. Panamericana, 2008.</p> <p>Chávez Torres R. Neurodesarrollo Neonatal e Infantil. Ed. Médica Panamericana, 2ª Edición.</p>
---	---	--	---

**METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-**

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes

- Solución de casos

**APOYOS Y  
RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

**EVALUACIÓN:** Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.