

| | | | | | | | |
|--------------|---|-----|-------|---------|------------------|-----------|---|
| LICENCIATURA | EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR | | | | | | |
| MATERIA | METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO EN LA INFANCIA | | | | LINEA CURRICULAR | EDUCACION | |
| TETRAMESTRE | SEXTO | | CLAVE | EDU-120 | SERIACION | EDU-111 | |
| HFD | 3 | HEI | 2 | THS: | 5 | CRS | 4 |

| | |
|-------------------------------|--|
| OBJETIVO DE LA MATERIA | Este curso espera que el alumno comprenda las características fundamentales del pensamiento matemático y la adquisición de las nociones lógico matemáticas en la primera infancia. Se espera que las alumnas conozcan y puedan constatar en contextos reales la manera en que los niños desarrollan formas de pensamiento que les permite conocer y ordenar el mundo que los rodea y que constituirán la base para que ellos construyan conocimientos y habilidades matemáticas más avanzadas. |
|-------------------------------|--|

| NOMBRE DE LA UNIDAD | OBJETIVOS POR UNIDAD | CONTENIDOS | RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS |
|---|--|--|--|
| UNIDAD 1: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO | <p>A nivel conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer las características fundamentales del desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. Conocer nociones y habilidades lógico matemáticas, tales como reflexionar, relacionar, razonar, resolver problemas, usando un lenguaje matemático preciso. | <p>1. A nivel de Conocimiento</p> <p>1.1. Construcción del pensamiento matemático en lo niños.</p> <p>1.2. Habilidades de pensamiento que contribuyen al desarrollo del pensamiento matemático.</p> <p>1.3. Factores que influyen en el aprendizaje matemático.</p> <p>1.4. Importancia de las preguntas para el desarrollo del pensamiento.</p> <p>2. A nivel de Procedimientos</p> <p>2.1. Diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el desarrollo del pensamiento matemático de los niños hasta los 6 años.</p> <p>3. A nivel de Actitudes</p> <p>3.1. Valorar el aporte del educador de</p> | <p>EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO AUTOR: JOSÉ MIGUEL SAGÜILLO FERNÁNDEZ-VEGA 2014</p> <p>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALGEBRAICO Autor: TENOCH E. CEDILLO AVALOS Editorial: PEARSON EDUCACION 2012</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>UNIDAD 2: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO</p> | <p>A nivel procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, implementar y analizar situaciones de enseñanza de la matemática utilizando estrategias que estimulen el desarrollo del pensamiento matemático de los niños para este nivel. | <p>párvulos para contribuir la construcción del pensamiento matemático en los niños.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A nivel de Conocimiento <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Qué es la lógica matemática. 1.2. Cómo se construye el pensamiento lógico matemático. 1.2. Situaciones de aprendizaje que contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico matemático. 2. A nivel de Procedimientos <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños hasta los 6 años. 3. A nivel de Actitudes <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Valorar el aporte del educador de párvulos para estimular el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños. | <p>EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO AUTOR: JOSÉ MIGUEL SAGÜILLO FERNÁNDEZ-VEGA 2014</p> <p>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALGEBRAICO Autor: TENOCH E. CEDILLO AVALOS Editorial: PEARSON EDUCACION 2012</p> <p>EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO AUTOR: JOSÉ MIGUEL SAGÜILLO FERNÁNDEZ-VEGA 2014</p> |
| <p>UNIDAD 3: JUEGO Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> | <p>A nivel actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia del desarrollo del pensamiento matemática en los niños para la vida cotidiana. | <ol style="list-style-type: none"> 1. A nivel de Conocimiento <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Importancia del juego en el desarrollo del pensamiento matemático. 1.2. Rol del educador de párvulos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. 2. A nivel de Procedimientos <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Diseñar juegos que estimulen el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños hasta los 6 años. 3. A nivel de Actitudes <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Apreciar el aporte del juego para | <p>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALGEBRAICO Autor: TENOCH E. CEDILLO AVALOS Editorial: PEARSON EDUCACION 2012</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>contribuir al desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños.</p> <p>3.2. Valorar y reconocer la importancia del rol del educador de párvulos para estimular el desarrollo del pensamiento matemático.</p> | |
|--|--|--|--|

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

APOYOS Y RECURSOS:

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.