

<b>LICENCIATURA</b>	<b>EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR</b>						
<b>MATERIA</b>	<b>METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO EN LA INFANCIA</b>				<b>LINEA CURRICULAR</b>	<b>EDUCACION</b>	
<b>TETRAESTRE</b>	<b>SEXTO</b>		<b>CLAVE</b>	<b>EDU-120</b>	<b>SERIACION</b>	<b>EDU-111</b>	
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>	<b>2</b>	<b>THS:</b>	<b>5</b>	<b>CRS</b>	<b>4</b>

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Este curso espera que el alumno comprenda las características fundamentales del pensamiento matemático y la adquisición de las nociones lógico matemáticas en la primera infancia. Se espera que las alumnas conozcan y puedan constatar en contextos reales la manera en que los niños desarrollan formas de pensamiento que les permite conocer y ordenar el mundo que los rodea y que constituirán la base para que ellos construyan conocimientos y habilidades matemáticas más avanzadas.
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>OBJETIVOS POR UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS</b>
UNIDAD 1: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<p>A nivel conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las características fundamentales del desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia.</li> <li>Conocer nociones y habilidades lógico matemáticas, tales como reflexionar, relacionar, razonar, resolver problemas, usando un lenguaje matemático preciso.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A nivel de Conocimiento <ol style="list-style-type: none"> <li>Construcción del pensamiento matemático en lo niños.</li> <li>Habilidades de pensamiento que contribuyen al desarrollo del pensamiento matemático.</li> <li>Factores que influyen en el aprendizaje matemático.</li> <li>Importancia de las preguntas para el desarrollo del pensamiento.</li> </ol> </li> <li>A nivel de Procedimientos <ol style="list-style-type: none"> <li>Diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el desarrollo del pensamiento matemático de los niños hasta los 6 años.</li> </ol> </li> <li>A nivel de Actitudes <ol style="list-style-type: none"> <li>Valorar el aporte del educador de</li> </ol> </li> </ol>	<p>EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO AUTOR: JOSÉ MIGUEL SAGÜILLO FERNÁNDEZ-VEGA 2014</p> <p>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALGEBRAICO Autor: TENOCH E. CEDILLO AVALOS Editorial: PEARSON EDUCACION 2012</p>

<p>UNIDAD 2: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO</p>	<p>A nivel procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar, implementar y analizar situaciones de enseñanza de la matemática utilizando estrategias que estimulen el desarrollo del pensamiento matemático de los niños para este nivel.</li> </ul>	<p>párvulos para contribuir la construcción del pensamiento matemático en los niños.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A nivel de Conocimiento             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Qué es la lógica matemática.</li> <li>1.2. Cómo se construye el pensamiento lógico matemático.</li> </ol> </li> <li>1.2. Situaciones de aprendizaje que contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico matemático.</li> <li>2. A nivel de Procedimientos             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños hasta los 6 años.</li> </ol> </li> <li>3. A nivel de Actitudes             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Valorar el aporte del educador de párvulos para estimular el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños.</li> </ol> </li> </ol>	<p>EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO          AUTOR: JOSÉ MIGUEL SAGÜILLO FERNÁNDEZ-VEGA          2014</p> <p>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALGEBRAICO          Autor: TENOCH E. CEDILLO AVALOS          Editorial: PEARSON EDUCACION          2012</p> <p>EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO          AUTOR: JOSÉ MIGUEL SAGÜILLO FERNÁNDEZ-VEGA          2014</p>
<p>UNIDAD 3: JUEGO Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<p>A nivel actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia del desarrollo del pensamiento matemática en los niños para la vida cotidiana.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A nivel de Conocimiento             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Importancia del juego en el desarrollo del pensamiento matemático.</li> <li>1.2. Rol del educador de párvulos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</li> </ol> </li> <li>2. A nivel de Procedimientos             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Diseñar juegos que estimulen el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños hasta los 6 años.</li> </ol> </li> <li>3. A nivel de Actitudes             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Apreciar el aporte del juego para</li> </ol> </li> </ol>	<p>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALGEBRAICO          Autor: TENOCH E. CEDILLO AVALOS          Editorial: PEARSON EDUCACION          2012</p>

		<p>contribuir al desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños.</p> <p>3.2. Valorar y reconocer la importancia del rol del educador de párvulos para estimular el desarrollo del pensamiento matemático.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-**

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

**APOYOS Y RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

**EVALUACIÓN:** Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.