

LICENCIATURA	EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR						
MATERIA	TEORIA Y PRACTICA DE LA NEUROMOTRICIDAD INFANTIL			LINEA CURRICULAR		NEUROCIENCIAS	
TETRAMESTRE	QUINTO		CLAVE	NEU-105	SERIACION	NEU-104	
HFD	3	HEI	3	THS:	6	CRS	5

OBJETIVO DE LA MATERIA	Analizar los conocimientos específicos del Desarrollo Humano y los distintos parámetros que lo hacen posible, centrándonos fundamentalmente en la etapa correspondiente a la Educación Infantil, (0-6 años), haciendo hincapié en aquellos aspectos más significativos que puedan arrojar luz sobre las actitudes, aptitudes y comportamientos de los niños de esta edad. (Psicomotricidad).
-------------------------------	---

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS POR UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
1.- CONCEPTOS DE CRECIMIENTO Y MADURACIÓN.	1.- Analizar los diferentes conceptos relacionados con el crecimiento y maduración infantil.(0 – 4 Años).	1.1. Introducción. 1.2. Lo innato y lo adquirido 1.3. Concepto de crecimiento 1.4. Concepto de maduración 1.5. Relación entre la maduración y el ejercicio. 1.6. Concepto de medio ambiente.	AJURIAGUERRA, J.: Manual de psiquiatría infantil. Barcelona, Masson, 2013. BARRON, A.: Aprendizaje por descubrimiento. Análisis crítico y reconstrucción teórica. Salamanca, Ed. Universidad, 2011. CABEZAS SANDOVAL, J.: Las grandes escuelas de la psicología moderna y sus implicaciones pedagógicas. Salamanca, Universidad Pontificia, 2013.
2.- CONCEPTO DE APRENDIZAJE.	2.- Evaluar como aprenden los niños en edad de preescolar.	2.1. La teoría de los niveles de aprendizaje 2.2. Aprendizaje inconsciente. 2.3. Aprendizaje de destrezas motoras. 2.3.1. Automatización de las destrezas motoras. 2.3.2. Fases en el aprendizaje. 2.3.3. Memoria motora. 2.3.4. Estrategias que favorecen el	CONDE CAVEDA, J. y VICIANA GARÓFANO, V.: Fundamentos para el desarrollo de la psicomotricidad en edades tempranas. Granada, Algibe, 2007. CORRACE, J.: Bases neuropsicológicas del movimiento.

<p>3.- CENCEPTO DE DESARROLLO.</p>	<p>3. Analizar la teoría general del desarrollo.</p>	<p>aprendizaje. 2.3.5. Otras variables del aprendizaje de destrezas. 2.3.6. Aprendizaje de destrezas por observación. 2.3.7. Transferencia del aprendizaje de destrezas. 2.3.8. Control del movimiento y aprendizaje</p> <p>3.1. Teoría general del desarrollo.</p>	<p>Barcelona, Paidotribo, 2008. DELVAL, J.: Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona, Paidós, 2003. MARTINEZ, V.: La Educación Física en Primaria Reforma. Barcelona, Paidotribo, 2013. MORAL SANCHEZ, A. DEL: Aprendizaje y Desarrollo Motor. Guadalajara. Universidad de Alcalá. 2004. PEREZ ALONSO-GETA, P.: El niño de 0 a 6 años. Acento, 2016. PEREZ ALONSO-GETA, P.: El niño de 6 a 12 años. Acento, 2007. PIAGET, J.: La epistemología genética. Madrid, Debate, 2006. PIERON, M.: Didáctica de las actividades</p>
<p>4.- DESARROLLO MOTOR HUMANO. CONOCIMIENTOS ACTUALES</p>	<p>4.- Analizar el desarrollo motor en los diferentes ciclos de la vida humana.</p>	<p>4.1. Consideraciones básicas sobre el desarrollo humano 4.1. Periodos del ciclo de la vida humana 4.3. Investigación del desarrollo motor</p>	<p>MORAL SANCHEZ, A. DEL: Aprendizaje y Desarrollo Motor. Guadalajara. Universidad de Alcalá. 2004. PEREZ ALONSO-GETA, P.: El niño de 0 a 6 años. Acento, 2016. PEREZ ALONSO-GETA, P.: El niño de 6 a 12 años. Acento, 2007. PIAGET, J.: La epistemología genética. Madrid, Debate, 2006. PIERON, M.: Didáctica de las actividades</p>
<p>5.- DESARROLLO MOTOR PRENATAL Y POSTNATAL</p>	<p>5.- Revisar el Desarrollo motor Prenatal y natal incluyendo los movimientos espontáneos.</p>	<p>5.1. Periodos en el proceso del crecimiento 5.2. La mielinización de las fibras nerviosas. 5.3. Proceso del nacimiento. 5.4. Movimientos característicos del neonato: Reflejos primarios. 5.5. La motricidad espontánea a partir de los cuatro meses. 5.6. Los movimientos espontáneos de los miembros. 5.7. Las estereotipias infantiles.</p>	<p>MORAL SANCHEZ, A. DEL: Aprendizaje y Desarrollo Motor. Guadalajara. Universidad de Alcalá. 2004. PEREZ ALONSO-GETA, P.: El niño de 0 a 6 años. Acento, 2016. PEREZ ALONSO-GETA, P.: El niño de 6 a 12 años. Acento, 2007. PIAGET, J.: La epistemología genética. Madrid, Debate, 2006. PIERON, M.: Didáctica de las actividades</p> <p>AJURIAGUERRA, J.: Manual de psiquiatría infantil. Barcelona, Masson, 2013. BARRON, A.: Aprendizaje por</p>

<p>6.- DESARROLLO MOTOR DESDE EL NACIMIENTO A LA PUBERTAD</p>	<p>6.- Conocer cuáles son las conductas motrices entre los 2 y 6 años. (Edad del Preescolar)</p>	<p>6.1. Aparición del movimiento voluntario. 6.2. Evolución del las actividades básicas del desarrollo motor. 6.3. Conductas motrices entre los 2 y 6 años. Motricidad gruesa. 6.4. Evolución de la lateralidad. Las preferencias laterales. 6.5. Desarrollo motor, garabateo y escritura. 6.6. Conductas motrices desde los 6 años a la adolescencia. Motricidad fina.</p>	<p>descubrimiento. Análisis crítico y reconstrucción teórica. Salamanca, Ed. Universidad, 2011. CABEZAS SANDOVAL, J.: Las grandes escuelas de la psicología moderna y sus implicaciones pedagógicas. Salamanca, Universidad Pontificia, 2013. CONDE CAVEDA, J. y VICIANA GARÓFANO, V.: Fundamentos para el desarrollo de la psicomotricidad en edades tempranas. Granada, Algibe, 2007. CORRACE, J.: Bases neuropsicológicas del movimiento. Barcelona, Paidotribo, 2008.</p>
<p>7.- : LA MOTRICIDAD SEGMENTARIA</p>	<p>7.- Conocer las conductas motrices finas en el infante.</p>	<p>7.1. Las manos. 7.2. Contacto con los objetos. 7.3. Los reflejos manuales. Desarrollo de la prensión. 7.5. Coordinación óculo-manual. 7.6. Conductas motrices finas. 7.7. Las preferencias segmentarias</p>	<p>DELVAL, J.: Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona, Paidós, 2003. MARTINEZ, V.: La Educación Física en Primaria Reforma. Barcelona, Paidotribo, 2013. MORAL SANCHEZ, A. DEL: Aprendizaje y Desarrollo Motor. Guadalajara. Universidad de Alcalá. 2004.</p>
<p>8.- HABILIDADES ESPECIALES</p>	<p>8.- Analizar las habilidades especiales de los niños en edad de Preescolar.</p>	<p>8.1. Botar, lanzar, recepcionar, saltar la cuerda, voltereta, paso de escalera. 8.2. Aparatos y sistemas 8.3. Anatomía y fisiología del aparato</p>	<p>PEREZ ALONSO-GETA, P.: El niño de 0 a 6 años. Acento, 2016. PEREZ ALONSO-GETA, P.: El niño de 6 a 12 años. Acento, 2007. PIAGET, J.: La epistemología genética. Madrid, Debate, 2006. PIERON, M.: Didáctica de las actividades</p>

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

APOYOS Y RECURSOS:

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.