

<b>LICENCIATURA</b>	<b>EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR</b>						
<b>MATERIA</b>	<b>OBSERVACION Y PRACTICA DOCENTE DE EDUCACION TEMPRANA (0 HASTA 3 AÑOS)</b>			<b>LINEA CURRICULAR</b>		<b>EDUCACION</b>	
<b>TETRAMESTRE</b>	<b>QUINTO</b>		<b>CLAVE</b>		<b>EDU-115</b>	<b>SERIACION</b>	<b>EDU-105</b>
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>	<b>3</b>	<b>THS:</b>	<b>6</b>	<b>CRS</b>	<b>5</b>

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Observar y practicar estado actual de la educación inicial, de 0 a 3 años y su importancia y las perspectivas de desarrollo que ésta guarda en su entorno inmediato, a partir del análisis y valoración de las condiciones sociopolíticas que le dieron origen.
-------------------------------	---

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>OBJETIVOS POR UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS</b>
<p>1.- PRACTICA DE EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE 0 A 3 AÑOS.</p> <p>2. PRACTICAR LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.DE 0 A 3 AÑOS.</p>	<p>1.- Poner en práctica la concepción de la educación de la primera infancia, de 0 a 3 años.</p> <p>2. Evaluar los fines y características de la educación Inicial, de 0 a 3 años.</p>	<p>1. Consideraciones acerca del desarrollo infantil</p> <p>2. Bases neurológicas de la educación de primera infancia</p> <p>3. Practica y Observación.</p> <p>4. Avances y perspectivas de la educación de la primera infancia por vía institucional y por vía no formal, fundamentos y características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fines y característica de la educación inicial</li> <li>• Los programas de educación inicial: Características y propiedades</li> <li>• Principales tendencias pedagógicas</li> </ul>	<p>SIVERIO, Gómez Ana María e Hilda Pérez Forest, El nuevo concepto de educación inicial. La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar (CELEP), 2014</p> <p>PERALTA, E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Cap. II. Santiago de Chiles, OEA, 2008.</p> <p>Cap. V. Marcos político y legislativo en función a la atención integral de la primera infancia.</p> <p>_Cap. VII. Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la</p>

<p>3.- MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DE 0 A 3 AÑOS.</p>	<p>3.- Construir y aplicar un modelo pedagógico de educación inicial, de 0 a 3 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo integrador</li> <li>• Modelo cognitivo High Scope</li> <li>• Modelo personalizado</li> <li>• Modelo de base piagetiana: Lavatelli, Wisconsin, Kamii y DeVries</li> <li>• Método de proyectos</li> <li>• Modelo constructivista de Ausubel</li> <li>• Modelo histórico-cultural.</li> </ul>	<p>atención a la primera infancia en el siglo XXI. AMEI. Programa de formación continúa en metodología y práctica de la educación infantil. Modulo I, Unidad 2. Madrid, AME</p>
<p>4.- MODELOS PEDAGÓGICOS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE 0 A 3 AÑOS Y SU APLICABILIDAD.</p>	<p>4.- Analizar la viabilidad de cada uno de los modelos enfocados a la educación Inicial, de 0 a 3 años.</p>	<p>1. La conciliación de la cobertura con la calidad de la educación, criterios para su solución</p>	<p>PERALTA.Espinoza,M.Victoria.EiCurriculum en el jardín infantil.Santiago de Chile.Edit.Andrés Bello-2006. LEGASPI de Arismendi, Alcira. Pedagogía preescolar, La Habana, Editorial Pueblo y educación, 2009, pp 15-47</p> <p>PERALTA E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, Op. Cit. Cap. IV. PERALTA, E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Cap. II. Santiago de Chile, OEA, 2008.</p>
<p>5.- RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL DE 0 A 3 AÑOS.</p>	<p>5.- Evaluar la situación problemática de la Educación Inicial, de 0 a 3 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer indicadores de medición.</li> </ul>	<p>SEP. Programa de educación inicial, México, SEP, 2012 SIVERIO, Gómez Ana María e Hilda Pérez Forest, El nuevo concepto de educación inicial. La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar (CELEP),</p>

## **METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-**

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

## **APOYOS Y RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

**EVALUACIÓN:** Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.