

LICENCIATURA	EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR						
MATERIA	EDUCACION INICIAL (0 HASTA 3 AÑOS)		LINEA CURRICULAR			EDUCACION	
TETRAESTRE	QUINTO		CLAVE		EDU-114	SERIACION	EDU-105
HFD	3	HEI	3	THS:	6	CRS	5

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Conocer el estado actual de la educación inicial, en los primeros 3 años, su importancia y las perspectivas de desarrollo que ésta guarda en su entorno inmediato, a partir del análisis y valoración de las condiciones sociopolíticas que le dieron origen y sustento a nivel nacional e internacional.
-------------------------------	---

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS POR UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
1.- EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE 0 A 3 AÑOS.	1.- Analizar la concepción de la educación de la primera infancia, de 0 a 3 años.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consideraciones acerca del desarrollo infantil</li> <li>2. Bases neurológicas de la educación de primera infancia</li> <li>3. Objetivos, fines y característica de la educación de la primera infancia</li> <li>4. La educación de la primer infancia hoy. Marco jurídico político</li> <li>5. Avances y perspectivas de la educación de la primera infancia por vía institucional y por vía no formal, fundamentos y características.</li> </ol>	SIVERIO, Gómez Ana María e Hilda Pérez Forest, El nuevo concepto de educación inicial. La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar (CELEP), 2014
2. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.DE 0 A 3 AÑOS.	2. Evaluar los fines y características de la educación Inicial, de 0 a 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos, fines y característica de la educación inicial</li> <li>• Los programas de educación inicial: Características y propiedades</li> <li>• El nuevo centro de educación</li> </ul>	PERALTA, E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Cap. II. Santiago de Chiles, OEA, 2008.  Cap. V. Marcos político y legislativo en función a la atención integral de la primera infancia. _Cap. VII. Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la atención a la primera infancia en el siglo XXI.

<p>3.- PERSPECTIVA HISTORICA DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DE 0 A 3 AÑOS.</p>	<p>3.- Construir un modelo pedagógico de educación inicial, de 0 a 3 años.</p>	<p>inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales tendencias pedagógicas</li> <li>• Modelos pedagógicos en la educación de la primera infancia, antecedentes históricos</li> </ul>	<p>AMEI. Programa de formación continúa en metodología y práctica de la educación infantil. Modulo I, Unidad 2. Madrid, AME</p> <p>LEGASPI de Arismendi, Alcira. Pedagogía preescolar, La Habana, Editorial Pueblo y educación, 2009, pp 15-47</p>
<p>4.- MODELOS PEDAGÓGICOS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE 0 A 3 AÑOS.</p>	<p>4.- Analizar la viabilidad de cada uno de los modelos enfocados a la educación Inicial, de 0 a 3 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo integrador</li> <li>• Modelo cognitivo High Scope</li> <li>• Modelo personalizado</li> <li>• Modelo de base piagetiana: Lavatelli, Wisconsin, Kamii y DeVries</li> <li>• Método de proyectos</li> <li>• Modelo constructivista de Ausubel</li> <li>• Modelo histórico-cultural.</li> </ul>	<p>PERALTA.Espinoza,M.Victoria.EICurriculum en el jardín infantil.Santiago de Chile.Edit.Andrés Bello-2006.</p> <p>LEGASPI de Arismendi, Alcira. Pedagogía preescolar, La Habana, Editorial Pueblo y educación, 2009, pp 15-47</p> <p>PERALTA E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, Op. Cit. Cap. IV. PERALTA, E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Cap. II. Santiago de Chiles, OEA, 2008.</p>
<p>5.- PROBLEMAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL DE 0 A 3 AÑOS.</p>	<p>5.- Evaluar la situación problemática de la Educación Inicial, de 0 a 3 años.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La conciliación de la cobertura con la calidad de la educación, criterios para su solución</li> <li>2. El problema de la centralización y la descentralización.</li> </ol>	<p>SEP. Programa de educación inicial, México, SEP, 2012</p> <p>SIVERIO, Gómez Ana María e Hilda Pérez Forest, El nuevo concepto de educación inicial. La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar (CELEP),</p>
<p>6.- ANTECEDENTES Y DESARROLLO</p>	<p>Analizar los antecedentes de la Educación inicial en México.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Fundamentos legales de la educación inicial</li> <li>4. Política y objetivos de la educación</li> </ol>	

HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO		<p>inicial en México</p> <p>5. Situación actual de la educación inicial en el país</p>	
---	--	--	--

**METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-**

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

**APOYOS Y RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

**EVALUACIÓN:** Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.