

| | | | | | | | |
|---------------------|--|------------|--------------|-------------------------|------------------|----------------------|----------|
| LICENCIATURA | EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR | | | | | | |
| MATERIA | NEURODESARROLLO Y TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES | | | LINEA CURRICULAR | | NEUROCIENCIAS | |
| TETRAMESTRE | CUARTO | | CLAVE | NEU-104 | SERIACION | NEU-103 | |
| HFD | 3 | HEI | 3 | THS: | 6 | CRS | 5 |

| | |
|-------------------------------|--|
| OBJETIVO DE LA MATERIA | Analizar todas y cada una de las teorías de las inteligencias múltiples, y su importancia sobre los procesos educativos. |
|-------------------------------|--|

| NOMBRE DE LA UNIDAD | OBJETIVOS POR UNIDAD | CONTENIDOS | RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS |
|--|---|--|---|
| I.- INTELIGENCIA E INTELIGENCIA MULTIPLE | Objetivo: valorar la importancia de que tiene las inteligencias múltiples en la orientación didáctica para el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Criterios para determinar una Inteligencia • Tipos de IM: • Definición, características y estimulación en el aula Inteligencia Lingüística | NEUROPSICOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO AUTOR: MA. GUILLERMINA YAÑEZ TÉLLEZ EDITORIAL: MANUAL MODERNO 2009 |
| 2.- TIPOS DE INTELIGENCIA MULTIPLE | Objetivo: descripción de las siete inteligencias | <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia Lógico-Matemática • Inteligencia Espacial • Inteligencia Musical • Inteligencia Cenestésico-Corporal • Inteligencia Interpersonal • Inteligencia Intrapersonal • Inteligencia Naturalista | NEUROPSICOLOGIA DE LOS |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR | Objetivo: analizar los puntos clave de la teoría de las inteligencias múltiples | <ul style="list-style-type: none"> • Características del centro... • Objetivos • Objetivos generales • Objetivos específicos • Contenidos <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología 2. Actividades 3. Recursos <p>Evaluación...</p> | <p>TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO.</p> <p>DIAGNOSTICO, EVALUACION E INTERVENCION</p> <p>AUTOR: GUILLERMINA YAÑEZ</p> <p>TELLEZ EDITORIAL: MANUAL MODERNO</p> <p>2016</p> |
|---|---|---|--|

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

APOYOS Y RECURSOS:

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.