

<b>LICENCIATURA</b>	<b>EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR</b>						
<b>MATERIA</b>	<b>METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ENTRAJERA EN LA PRIMERA INFANCIA</b>			<b>LINEA CURRICULAR</b>		<b>EDUCACION</b>	
<b>TETRAMESTRE</b>	<b>CUARTO</b>		<b>CLAVE</b>		<b>EDU-111</b>	<b>SERIACION</b>	<b>EDU-105</b>
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>	<b>3</b>	<b>THS:</b>	<b>6</b>	<b>CRS</b>	<b>5</b>

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Al concluir la asignatura el estudiante habrá adquirido los conocimientos teóricos acerca del desarrollo del niño de 0 años a 3 años y consolida fundamentación científica, para desempeñarse en el cuidado de niños y niñas en centros de desarrollo infantil.
-------------------------------	---

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>OBJETIVOS POR UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS</b>
1. Aprendizaje de una lengua extranjera en la educación infantil una	Analizar las metodologías existentes sobre el aprendizaje de una segunda lengua en la edad infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El contexto de la educación infantil y las lenguas extranjeras</li> <li>• Características generales del aprendizaje en la etapa de educación infantil</li> <li>• Cómo se aprende la lengua materna?</li> <li>• El aprendizaje de una segunda lengua</li> <li>• Factores que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua</li> <li>• Aspectos que se deben tener en cuenta para la elaboración de la programación didáctica</li> </ul>	<p>Amante, L. (2017). The ICT at Elementary School and Kindergarten: reasons and factors for their integration. <i>Sísifo: Educational Sciences Journal</i>, 3, 49-62</p> <p>Baddeley, A. (2012). Working memory: theories, models, and controversies. <i>Annual Review of Psychology</i>, 63, 1-29.</p> <p>Bruner, J. S. (2014). <i>Desarrollo cognitivo y educación</i>. Madrid: Morata Canale,</p> <p>C. y Martín, E. (2013). <i>Aprender contenidos, desarrollar capacidades: intenciones educativas y</i></p>

<p>2. La motivación en el aprendizaje del inglés en la edad infantil</p>	<p>Describir como la motivación es una tecnica para el aprendizaje del idioma ingles en la edad infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la motivación en el aprendizaje</li> <li>• Técnicas de motivación en la etapa de educación infantil</li> <li>• La motivación antes de entrar en el aula</li> <li>• La motivación durante el tiempo que compartimos juntos en el aula</li> <li>• La motivación fuera del aula</li> <li>• Propuestas metodológicas para el desarrollo de la motivación en la educación infantil</li> <li>• La música para el aprendizaje del inglés en edades tempranas</li> <li>• La metodología de los juegos en el aula de infantil</li> <li>• Actuamos y contamos historias en el aula Las actividades de manipulación: art and craft activities</li> <li>• El uso de las nuevas tecnologías</li> </ul>	<p>planificación de la enseñanza. Barcelona: Edebé Coyle, Y.</p> <p>Gracia, R. G. (2014). Using songs to enhance L2 vocabulary acquisition in preschool children. <i>ELT Journal</i>, 68(3), 276-285. doi: 10.1093/elt/ccu015</p> <p>Sevilla: Mergablum Fonseca-Mora, M.C. (2013) Melodías en el proceso de desarrollo de la capacidad lectora. <i>Tonos Digital Revista Electrónica de Estudios Filológicos</i>, 25. Recuperado el 14 de enero de 2015, de <a href="http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/982/630">http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/982/630</a></p> <p>Galicia Moyeda, I. X., &amp; Zarzosa Escobedo, L. (2014). La presencia de las actividades musicales en los programas educativos y su influencia en la conciencia fonológica. <i>Perfiles educativos</i>, 36(144), 157-172. Recuperado en 14 de enero de 2015, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0185-26982014000200010&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0185-26982014000200010&amp;lng=es&amp;tlng=es</a></p> <p>EVANS, A. Kindergarten- Hooked on Phonics Learn to Read,</p>
<p>3. Metodología, estrategias y herramientas para el aprendizaje del inglés en educación infantil</p>	<p>Analizar los metodos existentes sobre la enseñanza del ingles en la educación infantil y sus enfoques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodología para la enseñanza del inglés en educación infantil</li> <li>• Breve historia de los métodos de enseñanza de idiomas</li> <li>• La metodología comunicativa</li> <li>• El enfoque por tareas</li> <li>• Otros métodos de enseñanza del inglés en edades tempranas</li> <li>• Estrategias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la</li> </ul>	

<p>4. Banco de recursos para el aprendizaje de inglés en educación infantil</p>	<p>El alumno aprenderá como elaborar un banco de recursos para el aprendizaje de inglés en educación infantil</p>	<p>lengua inglesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas didácticas para el aprendizaje</li> <li>• Importancia de la creación de un banco de recursos</li> <li>• Cómo elaborar un banco de recursos. Principios metodológicos</li> <li>• Materiales del área de inglés para profesores y alumnos en la etapa de educación</li> <li>• Materiales específicos del área de inglés Publicaciones</li> <li>• Nuevas tecnologías</li> </ul>	<p><a href="http://goo.gl/zvYIQM">http://goo.gl/zvYIQM</a> último acceso, 15-1-2015. DREAM ENGLISH KIDS.Wake Up! Daily Routines Song for Kids.</p> <p><a href="http://youtu.be/eUXkj6j6Ezw">http://youtu.be/eUXkj6j6Ezw</a> último acceso, 15-1-2015. THE MELISSA INSTITUTE. A balanced literacy diet: putting research into practice in the classroom. <a href="http://goo.gl/qfDq1s">http://goo.gl/qfDq1s</a>, último acceso, 15-1-2015.</p>
<p>5. Programación en el aula de infantil para la enseñanza del idioma inglés</p>	<p>Conocer los tipos de programación para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de programación para el aprendizaje del inglés en educación infantil</li> <li>• Elementos clave en la elaboración de una programación</li> <li>• Propuestas de programación</li> </ul>	

**METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-**

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo

- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

**APOYOS Y  
RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

**EVALUACIÓN:** Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.