

| | | | | | | | |
|---------------------|---|------------|-------------------------|-------------|----------------|------------------|----------|
| LICENCIATURA | EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR | | | | | | |
| MATERIA | HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO | | LINEA CURRICULAR | | | EDUCACION | |
| TETRAESTRE | PRIMERO | | CLAVE | | EDU-101 | SERIACION | - |
| HFD | 3 | HEI | 2 | THS: | 5 | CRS | 4 |

| | |
|-------------------------------|--|
| OBJETIVO DE LA MATERIA | Este curso sitúa a los futuros educadores en el terreno de la historia de la educación en México. La historia de la educación se concibe como un campo especializado de la historia que, como toda disciplina científica, se encuentra en permanente construcción y puede ser debatida y cuestionada, por lo que ni tiene una función de adoctrinamiento, ni parte de una versión única o acabada fundada en verdades absolutas. |
|-------------------------------|--|

| NOMBRE DE LA UNIDAD | OBJETIVOS POR UNIDAD | CONTENIDOS | RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS |
|---|--|--|--|
| La historia de la educación como campo especializado de la historia | <ul style="list-style-type: none"> Conoce, comprende y emplea las nociones teóricas, los conceptos organizadores y los recursos metodológicos de la historia y de la historia de la educación para propiciar el desarrollo de su pensamiento histórico mediante análisis centrado en el trabajo con fuentes | <ul style="list-style-type: none"> La teoría de la historia y las diversas interpretaciones sobre la definición y el sentido de la disciplina. Conocimiento, pensamiento, conciencia y cultura histórica como niveles de aproximación a la disciplina. Investigación en historia de la educación: paradigmas, avances e interrogantes. Las fuentes primarias como evidencias de la historia de la educación. | <p>Hurtado, M. (2012). Fuentes primarias y secundarias en la construcción del conocimiento histórico. Elementos para el estudio de la historia de la educación en México. Reforma Curricular Escuelas Normales. Materiales, dgespe.</p> <p>Tanck, D. (coord.) (2010). Historia mínima. La educación en México. México: El Colegio de México.</p> |
| Historia de la educación en México: una mirada panorámica | <ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente diversas interpretaciones históricas y fuentes primarias y secundarias sobre sucesos, procesos, personajes y conceptos o nociones históricas y las incorpora en la construcción del conocimiento histórico con sus alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> Panorama general de la historia de la educación en México (siglos xiv-xxi). La educación en Mesoamérica. Aspectos educativos de la Nueva España. Siglo xix. › El sistema lancasteriano. › Los congresos pedagógicos y los primeros intentos para la organización del Sistema | <p>(2011). Bibliografía comentada de la historia de la educación normal en México. 2 volúmenes. México: sep/dgespe. Recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/, sección de historia, recursos en línea.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Ejercicios de relevancia, selección de contenidos y análisis histórico de procesos educativos</p> <p>Los conceptos de segundo orden y el trabajo con fuentes primarias para la comprensión de la historia de la educación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce, comprende y emplea las nociones teóricas, los conceptos organizadores y los recursos metodológicos de la historia y de la historia de la educación para propiciar el desarrollo de su pensamiento histórico mediante análisis centrado en el trabajo con fuentes. • Conoce, comprende y emplea las nociones teóricas, los conceptos organizadores y los recursos metodológicos de la historia y de la historia de la | <p>Educativo Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siglo xx. › La “Revolución mexicana” y los nuevos proyectos educativos: la refundación de la Universidad Nacional, la creación de la sep, la casa del pueblo, la escuela rural mexicana, la creación de las normales rurales, las misiones culturales, la educación socialista, el Instituto Politécnico Nacional, entre otras instituciones y procesos. › El gobierno de Manuel Ávila Camacho y el proyecto educativo de la Unidad Nacional. › El “Milagro Mexicano” y el Plan de Once Años. › La segunda mitad del siglo xx: crisis económicas, movimientos sociales y reformas educativas. › En el umbral del siglo xxi: globalización, neoliberalismo, sociedad del conocimiento y emergencia de nuevos modelos educativos (modelo por competencias, educación virtual con uso de las tic, modelos autogestivos, etcétera). <ul style="list-style-type: none"> • Los procesos históricos como conceptos de primer orden. • Los conceptos de segundo orden “evidencia”, “relevancia” y “empatía” y su aplicación en el análisis histórico. • Trabajo con fuentes primarias de diversos tipos. <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de segundo orden. - Evidencia. - Relevancia. - Tiempo histórico, cambio y continuidad. - Empatía. | <p>Hurtado, M. (2012). Fuentes primarias y secundarias en la construcción del conocimiento histórico. Elementos para el estudio de la historia de la educación en México. Reforma Curricular Escuelas Normales. Materiales, dgespe.</p> <p>Tanck, D. (coord.) (2010). Historia mínima. La educación en México. México: El Colegio de México.</p> <p>(2011). Bibliografía comentada de la historia de la educación normal en México. 2 volúmenes. México: sep/dgespe. Recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/, sección de historia, recursos en línea.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>educación para propiciar el desarrollo de su pensamiento histórico mediante el análisis centrado en el trabajo con fuentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Causalidad. • Conceptos de primer orden. - Se derivan de los ejercicios de relevancia. • Se recuperan los ejes problematizadores: <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de escolarización. - Educación pública y privada. - El laicismo en la educación. - El gobierno de Lázaro Cárdenas y la educación socialista. - Educación normal (escuelas normales, proyectos formativos, planes y programas de estudio, edificios, materiales y apoyos didácticos, organización escolar, alumnos, etcétera). - Artículo 3o de la Constitución. - Libros de texto y materiales educativos. - Movimientos magisteriales, institucionalización del magisterio y sindicalismo. - Educación superior, investigación y desarrollo científico y tecnológico. - Educación para mujeres e indígenas. | |
|--|--|--|--|

MÉTODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

APOYOS Y RECURSOS:

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET,

RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.