

“UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Desarrollar habilidades lingüísticas mediante la expresión oral y escrita que le permitan utilizar el idioma en situaciones sencillas de la vida diaria, COOKING, VACATIONS PLANNING AND PREDICTIONS..
-------------------------------	--

INGENIERIA EN		MECATRONICA													
MATERIA		INGLÉS III			AREA CURRICULAR		INGLES.								
TETRAMESTRE		TERCER		CLAVE		ING-103		SERIACIÓN		ING-102					
HFD		3		HEI		5		THS		8		CREDITOS		7	

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
UNIDAD 7 COOKING, VACATIONS PLANNING AND PREDICTIONS	7.- Conocer el uso a, an, some and any para hablar de cocina. Conocer el uso de how much, how many, y los cuantificadores para hablar de bebidas, mitos y realidades. Conocer la estructura be going to para expresar planes y para expresar predicciones	7.1 Hablar sobre cocina. 7.1.1 A, an, some y any 7.2 Hablar sobre bebidas, mitos y realidades. 7.2.1 How much y How many. 7.2.2 Cuantificadores. 7.3 Planear vacaciones 7.3.1 Be going to 7.4 Hacer predicciones 7.4.1 Be going to	Oxenden, Clive; Latham-Koenig Christina; Paul, Seligson. Editorial Oxford. 2008 AMERICAN ENGLISH FILE 1. STUDENT'S BOOK Oxenden, Clive; Latham-Koenig Christina; Paul, Seligson. Editorial Oxford. 2008 AMERICAN ENGLISH FILE 1. WORKBOOK. Oxenden, Clive; Latham-Koenig Christina; Paul, Seligson. Editorial Oxford. 2008 AMERICAN ENGLISH FILE 1. TEACHER'S MANUAL

<p>UNIDAD 8 DESCRIBING PERSONS AND PLACES, AND HAVING ADVENTURES</p>	<p>8.- Conocer el uso de adjetivos comparativos para describir personalidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el uso de los adjetivos superlativos para describir lugares. - Conocer el uso de would like+infinitivo/like+gerundio para hablar de aventuras.Conocer los adverbios para describir aventuras. 	<p>8.1 Describir la personalidad.</p> <p>8.1.1 Adjetivos Comparativos.</p> <p>8.2 Describir lugares.</p> <p>8.2.1 Adjetivos Superlativos.</p> <p>8.3 Hablar y describir aventuras.</p> <p>8.3.1. Would like + infinitivo / like + gerundio.</p> <p>8.3.2. Adverbios.</p>	<p>Milner, Martin., World English intro : real people, real places, real language / Milner, Martin., 1st ed., Boston, MA : Heinle Cengage Learning : National Geographic, 2010</p> <p>Johannsen, Kristin., World English 3 : real people, real places, real language / Kristin Johannsen, Rebecca Tarver-Chase., , Boston, MA : Heinle Cengage Learning : National Geographic, 2010</p>
<p>UNIDAD 9 PAST EXPERIENCES</p>	<p>9.- Conocer el uso del Tiempo Presente Perfecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el uso de los pasados participios. 	<p>9.1 Hablar sobre personalidad y experiencias pasadas</p> <p>9.1.1 Presente Perfecto.</p> <p>9.2 Hablar sobre experiencias pasadas en lectura y cine.</p> <p>9.2.1 Presente Perfecto (participios)</p>	<p>* Saslow, Joan M., Summit 1 : english for today's world / Joan Saslow, Allen Ascher., , White Plains, N.Y. : Longman, 2006</p>

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

Ejercicios de vocabulario: relacionados con comida y bebidas, sustantivos no contables, vacaciones, frases verbales, un menú.

Comprensión auditiva: de opiniones, canciones y lectura de cartas.

Producción oral: un diario de comida, discusión, intercambio de vacaciones, adivinar la suerte.

Ejercicios escritos: de gramática y vocabulario, así como redacción: un instructivo

Comprensión escrita:

Lectura de artículo de mitos y realidades, diario de vacaciones, lectura de cartas.

Reto comunicativo: reforzar y practicar los objetivos generales de la unidad

- Cátedras, - Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, CD, C.D Roms, DVDs, Lap Top, Cañón

EVALUACIÓN:

Evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .