

“UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	El estudiante evaluará el ámbito de la teoría contable administrativa a partir de su evolución nacional e internacional, estudios y aportaciones, a fin de adquirir una conciencia de la realidad de la contabilidad actual.
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN		CONTADOR PÚBLICO							
MATERIA		CONTABILIDAD I			AREA CURRICULAR		CONTABILIDAD		
TETRAMESTRE		SEGUNDO		CLAVE	CON-102	SERIACIÓN		CON-101	
HFD	3	HEI		6	THS		9	CREDITOS	8

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.- MARCO CONCEPTUAL.	1.- El estudiante comprenderá la necesidad de contar con conocimientos básicos para la comprensión de los fundamentos conceptuales de la contabilidad, con el objeto de capacitarlo en la toma de decisiones contable.	1.1 Necesidad de la información financiera. 1.2 La evolución de la contabilidad. 1.3 Tipos de Contabilidad. Contabilidad financiera, contabilidad fiscal, contabilidad administrativa. 1.4 Organismos reguladores de la profesión de contaduría: nacionales, internacionales. 1.5 Características de la información contable. Utilidad, confiabilidad, provisionalidad. 1.6 Principios de contabilidad generalmente aceptados. Principios que identifican y delimitan al ente económico, principios que establecen la base para cuantificar las operaciones del ente económico y su presentación, principios que se refieren a su información. 1.7 Estados financieros. Básicos,	GUAJARDO Cantú, Gerardo. Contabilidad financiera. 5ª. McGraw-Hill. México, 2009. MÁXIMO Losilla, Francisco. contabilidad financiera. Vol. 1. 1ª. Prentice Hall. Madrid, 2009. ROMERO López, Javier. Principios de contabilidad.6ª. McGraw-Hill. México, 2008 Hatzacorsian, Fundamentos de contabilidad, México: Thomson. .(2008)

<p>2.- ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA O BALANCE GENERAL O ESTADO DE POSICIÓN FINANCIERA.</p>	<p>2.-El estudiante identificará la función, características y componentes del estado de situación financiera, así como la importancia del mismo.</p>	<p>secundarios Usuarios de la información financiera. Internos, externos</p> <p>2.1 Dinamismo del registro de las operaciones en una entidad. Gráfica del dinamismo. 2.2 La cuenta. Tecnicismos, cuentas de balance, cuentas de resultados. 2.3 Reglas del cargo y del abono. 2.4 Teoría de la partida doble. 2.5 Manual de contabilidad, catálogo de cuentas, guía contabilizadota. 2.6 Libro diario. 2.7 Libro Mayor. 2.8 Mayores auxiliares. 2.9 Registro del IVA. 2.10 Balanza de Comprobación</p>	<p>Horbgren, C., Harrison, W. & Lamber, L. Contabilidad. México Mc. Graw-Hill. (2008).</p> <p>Romero, J. Principios de contabilidad, México: Mc. Graw Hill. .(2010).</p> <p>Bosch, J. Contabilidad Básica, Santiago de Chile: Sociedad Editora de Literatura Contable. (2009)</p> <p>Bosch, J. Contabilidad tomos I y II, Santiago de Chile: SOECO. (2009)</p>
<p>3.- ESTADO DE RESULTADOS.</p>	<p>3.- El estudiante comprenderá la importancia de la elaboración del estado de resultados, su elaboración y presentación.</p>	<p>3.1 Balance General. 3.1.1 Concepto. 3.1.2 Elementos esenciales. 3.1.3 Formas de presentación, cuenta, reporte. 3.1.4 Ecuación del estado de situación financiera. 3.1.5 Clasificación del activo. 3.1.6 Clasificación del pasivo. 3.1.7 Clasificación del capital contable. 3.1.8 Definición de los elementos del estado de situación financiera. 3.2 Estado de resultados 3.2.1 Concepto. 3.2.2Elementos que lo integran. Ingreso</p>	<p>GUAJARDO Cantú, Gerardo. Contabilidad financiera. 5ª. McGraw-Hill. México, 2009.</p> <p>MÁXIMO Losilla, Francisco. contabilidad financiera. Vol. 1. 1ª. Prentice Hall. Madrid, 2009.</p> <p>ROMERO López, Javier. Principios de contabilidad.6ª. McGraw-</p>

<p>4.- ESTUDIO DE LOS INGRESOS Y LOS EGRESOS.</p>	<p>4.- El estudiante expresará los conceptos de ingresos y egresos, su registro y su clasificación en el estado de resultados, de acuerdo a los principios de contabilidad.</p>	<p>egresos. 3.2.3 Formas de presentación. 3.2.4 Clasificación de ingresos. 3.2.5 Clasificación de egresos</p> <p>4.1 Antecedentes 4.2 Evolución del libro diario 4.3 Sistema de Pólizas 4.3.1 Con un registro 4.3.2 Con dos registros 4.3.3 Con tres registros 4.4 Registro de Auxiliares 4.4.1 Cuentas Analíticas o de Control 4.5 Sistemas Electrónicos 4.5.1 Generalidades</p>	<p>Hill. México, 2008</p> <p>Hatzacorsian, Fundamentos de contabilidad, México: Thomson. (2008)</p> <p>Horbgren, C., Harrison, W. & Lamber, L. Contabilidad. México Mc. Graw-Hill. (2008).</p> <p>Romero, J. Principios de contabilidad, México: Mc. Graw Hill. (2010).</p> <p>Bosch, J. Contabilidad Básica, Santiago de Chile: Sociedad Editora de Literatura Contable. (2009)</p>
<p>5.- REGISTRO Y CONTROL DE LAS MERCANCÍAS.</p>	<p>5.- El estudiante desarrollará los procedimientos para el registro y control de las mercancías, con el fin de mejorar el control en la empresa.</p>	<p>5.1 Sistema Analítico o pormenorizado 5.1.1 Concepto 5.1.2 Elementos que lo integran 5.2 Inventarios Perpetuos. 5.2.1 Concepto 5.2.2 Elementos que lo integran</p>	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Exposición por parte del profesor
- Practicas de contabilidad
- Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes.
- Análisis de casos
- Construcción de mapas conceptuales que reafirmen la importancia de los elementos teóricos básicos.
- Exposición de los temas a través de ejercicios teóricos y de aplicación seleccionados como base de aprendizaje
- Solución dirigida de ejercicios teóricos y de aplicación.
- Solución de ejercicios en forma individual y en equipo
- Solución a ejercicios asignados de tarea.

- Investigación de conceptos básicos y aplicaciones.
- Resolución de ejercicios teóricos y de aplicación a distintas áreas, en forma individual y grupal
- Aula.
- Trabajo realizado en el aula.
- Examen.
- Presentaciones en computadora
- Pintarrón.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laboratorios, Salas, CD, C.D Roms, DVDs, Lap Top, Cañón

EVALUACIÓN:

Evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

EVALUACIÓN: Tres evaluaciones (Parcial al finalizar el mes) que equivalen al 25%, cada una, de la evaluaciones; Exámenes Rápidos que equivalen al 10% de la evaluación final y los Trabajos Individual y en Equipo que equivalen al 15% de la evaluación final cada uno.