

“UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	El estudiante comprenderá la importancia de la contabilidad en cualquier ámbito empresarial así como el registro de las operaciones básicas con el objeto de elaborar estados financieros primarios.
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN		CONTADOR PÚBLICO					
MATERIA		FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD		AREA CURRICULAR		CONTABILIDAD	
TETRAMESTRE		PRIMERO	CLAVE	CON-101	SERIACIÓN	NO TIENE	
HFD	3	HEI	6	THS	9	CREDITOS	8

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1. LA EMPRESA, ENTORNO DE LA CONTABILIDAD.	1.El estudiante identificará los antecedentes de la contabilidad y su evolución con el objeto de conocer los aspectos legales que la rigen y las áreas de oportunidad.	1.1 Información contable y toma de decisiones. - Tipos de negocios - Usuarios de información financiera - Principios y conceptos - Contabilidad financiera vs. contabilidad administrativa.	Hatzacorsian, Fundamentos de contabilidad, México: Thomson. (2008) Horbgren, C., Harrison, W. & Lamber, L. Contabilidad. México Mc. Graw-Hill. (2008).
2. PRINCIPIOS U NORMAS DE CONTABILIDAD.	2. El estudiante analizará los diferentes principios contables con el fin de distinguir su aplicación e impacto en las empresas.	2.2. Principios de contabilidad - Reglas particulares de valuación y presentación. - Criterio prudencial. - Concepto, clasificación y características de la estructura financiera. -Activo .Recurso de la entidad - Pasivo. Fuentes externas de financiamiento. - Capital contable. Fuentes internas de financiamiento. Ecuaciones fundamentales de la	Romero, J. Principios de contabilidad, México: Mc. Graw Hill. (2010). Guajardo, G. Contabilidad, México: Mc Graw Hill. (2009). Moreno, J. Contabilidad Básica, México: Grupo Patria Cultura S.A.

<p>3. LA CUENTA Y SUS CLASIFICACIONES.</p>	<p>3. El estudiante manejará operaciones contables básicas para su contabilización en diario, mayor y obtendrá saldos para elaborar estados financieros.</p>	<p>contabilidad.</p> <p>3.3. estructura general de la cuenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglas de la partida doble - Balanza de comprobación 	<p>deC.V. .(2006)</p> <p>Bosch, J. Contabilidad Básica, Santiago de Chile: Sociedad Editora de Literatura Contable. (2009)</p> <p>Bosch, J. Contabilidad tomos I y II, Santiago de Chile: SOECO. (2009)</p>
<p>4. ESTADO DE RESULTADOS</p>	<p>4. El estudiante identificará cada una de las cuentas que integran el estado de resultados, su estructura, posición aspa como los conceptos que lo modifican aumentándolo o disminuyéndolo con el fin de elaborar un estado financiero vinculado con el balance general.</p>	<p>4.4. Concepto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - Elementos - Presentación 	<p>Hatzacorsian, Fundamentos de contabilidad, México: Thomson. .(2008)</p> <p>Horbgren, C., Harrison, W. & Lamber, L. Contabilidad. México Mc. Graw-Hill. (2008).</p>
<p>5. SÍNTESIS DE OPERACIÓN CONTABLES: EL BALANCE.</p>	<p>5. El estudiante identificará cada una de las cuentas que integran el balance, su estructura, posición y cuáles son los conceptos que lo modifican aumentándolo o disminuyéndolo con el fin de elaborar el estado financiero.</p>	<p>5.5. Concepto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - Elementos - Presentación 	<p>Romero, J. Principios de contabilidad, México: Mc. Graw Hill. .(2010).</p> <p>Guajardo, G. Contabilidad, México: Mc Graw Hill. (2009).</p>
<p>6.- PRACTICAS DE CASOS</p>	<p>6.- Practicas de casos.</p>	<p>6.6 Concepto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prácticas .Elemento 	<p>Moreno, J. Contabilidad Básica, México: Grupo Patria Cultura S.A. de C.V. .(2006)</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Exposición por parte del profesor
- Practicas contables
- Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes.
- Análisis de casos
- Construcción de mapas conceptuales que reafirmen la importancia de los elementos teóricos básicos.
- Exposición de los temas a través de ejercicios teóricos y de aplicación seleccionados como base de aprendizaje
- Solución dirigida de ejercicios teóricos y de aplicación.
- Solución de ejercicios en forma individual y en equipo
- Solución a ejercicios asignados de tarea.
- Investigación de conceptos básicos y aplicaciones.
- Resolución de ejercicios teóricos y de aplicación a distintas áreas, en forma individual y grupal
- Aula.
- Trabajo realizado en el aula.
- Examen.
- Presentaciones en computadora
- Pintarrón.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laboratorios, Salas, CD, C.D Roms, DVDs, Lap Top, Cañón

EVALUACIÓN:

Evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

EVALUACIÓN: Tres evaluaciones (Parcial al finalizar el mes) que equivalen al 25%, cada una, de la evaluaciones; Exámenes Rápidos que equivalen al 10% de la evaluación final y los Trabajos Individual y en Equipo que equivalen al 15% de la evaluación final cada uno.